

**STUDI PERBEDAAN HARAPAN BERPRESTASI IBU  
TERHADAP ANAK *SLOW LEARNER*  
DITINJAU DARI TINGKAT PENDIDIKAN IBU**

**SKRIPSI**



Oleh:

**NI GUSTI NYOMAN ESTHERIANI**

**NRP : 7103098026**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA  
SURABAYA  
2002**

No. INDUK	0737/03
TGL. TERIMA	24-01-2002
PS. I	
No. BUKU	Fpsi Est S-1
KOP. KE	1 (satu)

**STUDI PERBEDAAN HARAPAN BERPRESTASI IBU  
TERHADAP ANAK *SLOW LEARNER*  
DITINJAU DARI TINGKAT PENDIDIKAN IBU**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada**

**Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya  
untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Psikologi**



**Oleh :**

**Ni Gusti Nyoman Estheriani**

**NRP : 7103098026**

**Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Widya Mandala  
Surabaya  
2002**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

**STUDI PERBEDAAN HARAPAN BERPRESTASI IBU  
TERHADAP ANAK *SLOW LEARNER*  
DITINJAU DARI TINGKAT PENDIDIKAN IBU  
PADA SEKOLAH KHUSUS 'SANTA BERNADETTE'  
DAN 'BINA MANDIRI' SURABAYA  
TAHUN AJARAN 2002 – 2003**

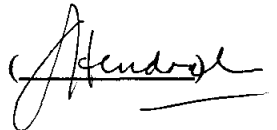
Oleh:

NI GUSTI NYOMAN ESTHERIANI

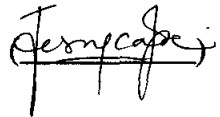
NRP: 7103098026

Telah dibaca, disetujui dan diteirma untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing Utama : Dra. Psi. Lily Hendratno, Psikolog



Pembimbing Pendamping : Yessyca Diana Gabrielle, S.Psi.



Surabaya, 4 Oktober 2002

## HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya  
Dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan  
memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

pada tanggal 11 Oktober 2002

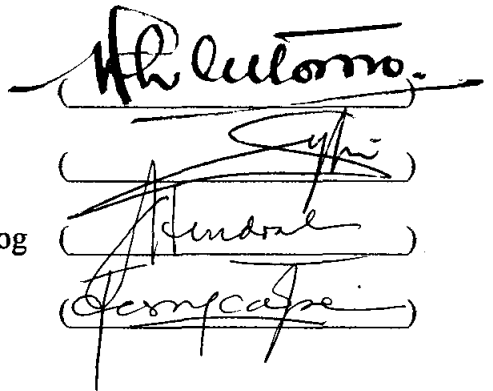
Mengesahkan,  
Fakultas Psikologi,  
Dekan,



(Drs. M. L. Oetomo, Psikolog)

Dewan Penguji :

1. Ketua : Drs. M. L. Oetomo, Psikolog
2. Sekretaris : Sylvia K. Ngonde, Msi
3. Anggota : Dra. Psi. Lily Hendratno, Psikolog
4. Anggota : Yessyca Diana Gabrielle, S.Psi



## Persembahan

Skripsi ini kupersembahkan untuk papa dan mama yang telah banyak merawat dengan penuh kasih sayang. Juga untuk semua keluarga yang mengasihiku. Terima Kasih untuk semuanya.

## **MOTTO**

Karena Tuhan yang memberikan HIKMAT dari mulut-Nya datang pengetahuan dan kepandaian.

Amsal 2:6

*Non Scholae Sed Vitae Discimus*, belajar bukan untuk sekolah, melainkan untuk kehidupan.

## KATA PENGANTAR

Pertama-tama penulis ingin mengucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada Tuhan yang selalu setia menemani dan membimbing penulis hingga selesainya penulisan skripsi ini karena hanya Dialah yang mampu membuat penulis sanggup menghadapi segala hambatan dalam diri sehingga penulis berhasil menyelesaikannya.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan dukungan hingga selesainya penulisan skripsi ini:

1. **Bapak Drs. M. L. Oetomo, Psikolog** selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah membantu memberi semangat dan wejangan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. **Ibu Dra. Psi. Lily Hendratno, Psikolog** selaku Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, saran dan dukungan yang berarti kepada penulis serta telah banyak membantu dalam mencari tempat untuk penelitian.
3. **Ibu Yessyca Diana Gabrielle, S.Psi** selaku Pembimbing II dan Pembantu Dekan I yang telah banyak memberikan bantuan pemikiran, bimbingan dan saran bagi penulisan skripsi ini.
4. **Para dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya** baik yang tetap maupun tidak tetap, yang telah membantu

penulis dalam banyak hal selama kuliah di Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

5. **Mbak Eva dan Mbak Watie** selaku staf Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah membantu mengurus seluruh administrasi, perijinan dan segala keperluan penulis.
6. **Ibu Wiwiek, S.Pd** selaku Kepala Sekolah Santa Bernadette yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian disekolah yang ibu pimpin serta banyak membantu penulis dalam pengambilan data.
7. **Ibu Linda Hartati, S.Psi** selaku Kepala Sekolah Bina Mandiri yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian disekolah yang ibu pimpin serta banyak membantu penulis dalam pengambilan data .
8. **Ibu Yuni Apsari, S.Psi, Psikolog** selaku Penasehat Akademik yang telah membantu penulis dalam memberikan dorongan dan saran-saran yang berguna.
9. **Ibu Dessie Christanti, S.Psi** mantan Penasehat Akademik yang telah memberikan dorongan bagi penulis untuk lebih serius dalam berkuliah di Fakultas Psikologi.
10. **Orangtua tercinta** yang selama ini mendidik dan membesarkan serta memberikan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dan dapat mengatasi banyak godaan yang mempengaruhi penulis.
11. **Kakak Nova dan suami** yang selama ini memberi dukungan bagi penulis serta keponakan yang lucu **Gilbert** yang telah menghiburku dengan



tingkah lakunya yang lucu sehingga membuat penulis mampu menghilangkan perasaan capek.

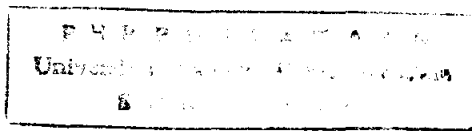
12. **Om dan Tante Djuna, sekeluarga** yang telah banyak membantu penulis berupa moril dan materil serta memberi semangat dan mendoakan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. **Keluarga Jalan Jakarta** yang ikut mendoakan penulis agar menyelesaikan skripsi ini
14. **Sahabat seperjuangan, James**, yang selalu menjadi teman berbagi rasa kapanpun dan dimanapun. Semoga persahabatan dan persaudaraan yang telah kita bina sejak awal perkuliahan dulu hingga saat ini dapat terjalin sampai tua.
15. **Sahabat-sahabatku : Seli, Mia, Era, Indri** yang selalu bersedia menjadi teman bicara bagi penulis dan membantu mengatasi berbagai masalah. Semoga persahabatan yang telah kita bina sejak awal perkuliahan dulu hingga saat ini, yang telah menciptakan banyak ‘kenangan manis’ bersama baik suka maupun duka dapat terkenang selamanya.
16. **Teman-teman Angkatan 1998** yang selalu ‘kompak’ bersama-sama semasa kuliah baik di kelas maupun diluar.
17. Berbagai pihak yang telah ikut serta membantu penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa ada banyak kekurangan dalam pembuatan skripsi ini oleh karena itu penulis mohon maaf. Akhir kalam, semoga hasil karya tulis ini

dapat memberikan manfaat bagi ilmu pengetahuan, khususnya bidang Psikologi dan bagi penelitian selanjutnya.

Surabaya, Oktober 2002

Penulis



## DAFTAR ISI

Halaman	
Halaman Judul .....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan.....	iii
Halaman Persembahan.....	iv
Halaman Motto.....	v
Kata Pengantar.....	vi
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv
Abstraksi.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang masalah penelitian.....	1
1.2 Batasan masalah.....	6
1.3 Rumusan masalah.....	7
1.4 Tujuan penelitian.....	7
1.5 Manfaat penelitian.....	8
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1. Harapan Berprestasi Ibu terhadap Anak <i>Slow Learner</i> .....	10
2.1.1. Pengertian harapan.....	10
2.1.2. Teori harapan.....	11
2.1.3. Pendekatan – pendekatan harapan.....	12
2.1.4. Komponen model harapan.....	12
2.1.5. Faktor – faktor yang mempengaruhi harapan.....	13
2.1.6. Berprestasi.....	16
2.1.6.1. Pengertian prestasi.....	16
2.1.6.2. Pandangan mengenai .....	17

2.1.6.3. Faktor –faktor yang mempengaruhi Prestasi.....	18
2.1.7. Harapan berprestasi.....	19
2.1.7.1. Pengertian harapan berprestasi.....	19
2.1.7.2. Peranan ibu dalam keluarga.....	19
2.1.7.3. Pengertian Harapan Berprestasi Ibu.....	21
2.2. Anak <i>Slow Learner</i> .....	21
2.2.1. Intelegensi.....	21
2.2.1.1. Pengertian Intelegensi.....	21
2.2.1.2. Faktor – faktor yang mempengaruhi inteligensi.....	22
2.2.1.3. Inteligensi dan IQ.....	23
2.2.2 Kesulitan belajar.....	24
2.2.2.1. Pengertian kesulitan belajar.....	24
2.2.2.2. Aspek psikologis dari kesulitan belajar.....	25
2.2.2.3. Penyebab dari kesulitan belajar.....	27
2.2.3. Pengertian <i>Slow Learner</i> .....	28
2.2.3.1. Kriteria <i>Slow Learner</i> .....	29
2.2.3.2. Faktor-faktor pertimbangan .....	30
2.2.4. Harapan berprestasi ibu terhadap anak <i>Slow Learner</i> .....	32
2.3. Tingkat pendidikan.....	33
2.3.1 Pengertian pendidikan.....	33
2.3.2. Pengertian tingkat pendidikan.....	34
2.4. Perbedaan harapan berprestasi ibu terhadap anak " <i>Slow Learner</i> " ditinjau dari tingkat pendidikan ibu.....	36
2.5. Hipotesis.....	37
BAB III. METODE PENELITIAN.....	38
3.1. Identifikasi variabel penelitian.....	38
3.2. Definisi operasional variabel penelitian.....	38
3.3. Populasi dan teknik penagambilan sampel.....	40
3.4. Metode pengumpulan data.....	42
3.5. Validitas dan reliabilitas.....	44
3.6. Teknik analisa data.....	46

3.6. Teknik analisa data.....	46
<b>BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>47</b>
4.1. Orientasi kancan penelitian.....	47
4.2. Persiapan penelitian.....	52
4.3. Pelaksanaan penelitian.....	54
4.4. Hasil penelitian.....	55
<b>BAB V.PENUTUP.....</b>	<b>66</b>
5.1. Bahasan.....	66
5.2. Simpulan.....	75
5.3. Saran.....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>83</b>

## DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
3.1. Rancangan Kuesioner Harapan Berprestasi Ibu Terhadap Anak	
<i>Slow Learner</i> .....	44
3.2. Penyebaran Aitem Kuesioner Harapan Berprestasi Ibu Terhadap Anak	44
<i>Slow Learner</i> .....	
4.1. Penyebaran Usia Subyek.....	56
4.2. Penyebaran Tingkat Pendidikan Subyek.....	57
4.3. Penyebaran Pekerjaan Subyek.....	57
4.4. Penyebaran Jenis Kelamin Anak.....	58
4.5. Penyebaran Urutan Kelahiran.....	58
4.6. Penyebaran Status Perkawinan.....	59
4.7. Penyebaran Jumlah Orang dalam Rumah.....	59
4.8. Penyebaran Penghasilan.....	60
4.9. Penyebaran Alasan Subyek Menyekolahkan di Sekolah Khusus.....	61
4.10. Distribusi Frekuensi Nilai Harapan Berprestasi Ibu Terhadap anak <i>Slow Learner</i> .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Penelitian.....	83
2. Uji Validitas Harapan Ibu terhadap Anak <i>Slow Learner</i> .....	88
3. Uji Reliabilitas Harapan Ibu terhadap Anak " <i>Slow Learner</i> ".....	95
4. Uji Normalitas.....	97
5. Uji Homogenitas.....	100
6. Uji Hipotesis.....	102
7. Tabel Statistik Induk.....	103
8. Sebaran Frekuensi Dan Histogram.....	106
9. Codingdata.....	113
10. Penjelasan rata-rata total aitem dari Urutan Kelahiran anak..... dan Jenis kelamin	117
11. Deskriptif Analisa aitem angket.....	122
12. Surat Ijin Penelitian.....	136

Ni Gusti Nyoman Estheriani (2002). "Perbedaan Harapan Berprestasi Ibu terhadap Anak *Slow Learner* ditinjau dari Tingkat Pendidikan Ibu". **Skripsi Sarjana Strata I**. Surabaya: Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

### ABSTRAKSI

Harapan berprestasi seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah variabel dalam penelitian ini yaitu tingkat pendidikan ibu. Tingkat pendidikan dapat mempengaruhi harapan berprestasi ibu terhadap anak *Slow Learner*. Orangtua yang berpendidikan tinggi, lebih mengerti arti pendidikan bagi anak-anaknya sebaliknya orangtua yang berpendidikan rendah tidak terlalu berharap terhadap pendidikan anak-anaknya. Subyek dalam penelitian ini adalah ibu karena ibu adalah tokoh utama (pegangan) bagi anak khususnya pada awal kehidupan.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan harapan berprestasi ibu terhadap anak *Slow Learner* ditinjau dari tingkat pendidikan ibu yang sarjana dan bukan sarjana. Populasi dalam penelitian ini adalah ibu yang memiliki anak *Slow Learner* yang bersekolah di Sekolah Khusus 'Santa Bernadette' dan 'Bina Mandiri' Surabaya tahun ajaran 2002-2003. Teknik pengambilan sampel adalah *Quota Sampling*. Pengambilan data dilakukan dengan kuesioner harapan berprestasi Ibu terhadap anak *Slow Learner*. Teknik yang digunakan adalah Analisis-Dwivariat dengan program Uji T-Student dari Sutrisno Hadi dan Seno Pamardiyanto tahun 1994.

Dari 50 subyek yang diperoleh, data dianalisa dan hasil yang diperoleh adalah :

1. Tidak ada perbedaan harapan berprestasi ibu terhadap anak *Slow Learner* antara ibu yang sarjana dan bukan sarjana dengan  $p = 0,083$ .
2. Sebagian besar harapan berprestasi ibu terhadap anak *Slow Learner* tergolong tinggi (68%).
3. Jawaban yang relatif sama, adanya harapan yang tinggi, ciri-ciri subyek yang sama (baik pekerjaan maupun status perkawinan), kesadaran menyediakan biaya untuk pendidikan anak, adalah faktor-faktor yang menyebabkan tidak adanya perbedaan harapan berprestasi ibu terhadap anak *Slow Learner* ditinjau dari tingkat pendidikan ibu yang sarjana dan bukan sarjana pada penelitian ini.
4. Harapan berprestasi ibu yang tinggi terhadap anak *Slow Learner* dalam penelitian ini tidak dibatasi oleh urutan kelahiran dan jenis kelamin anak.
5. Sebagian besar ibu baik yang sarjana dan bukan sarjana cenderung berusaha semaksimal mungkin untuk kemajuan anaknya.

Disarankan bagi peneliti lanjutan agar meneliti faktor tingkat pendidikan ayah, budaya keluarga, dan status ekonomi yang mungkin dapat menjadi pengaruh bagi sebuah harapan berprestasi terhadap anak *Slow Learner*