

GAMBARAN PENYESUAIAN DIRI INDIVIDU
DENGAN GANGGUAN DISLEKSIA

SKRIPSI



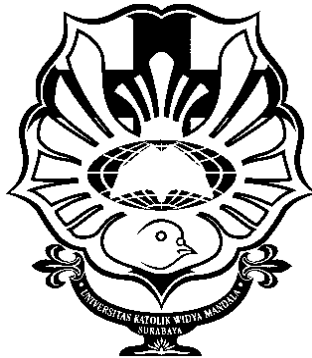
OLEH:
Jeanny Florencia
NRP: 7103008106

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2012

GAMBARAN PENYESUAIAN DIRI INDIVIDU
DENGAN GANGGUAN DISLEKSIA

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Psikologi



OLEH:

Jeanny Florencia

NRP: 7103008106

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2012

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya

Nama : Jeanny Florencia

NRP : 7103008106

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi yang berjudul:

GAMBARAN PENYESUAIAN DIRI INDIVIDU DENGAN GANGGUAN DISLEKSIA

benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi tersebut ternyata merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak yang terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, 17 Desember 2012

Yang membuat pernyataan,



Jeanny Florencia

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya:

Nama : Jeanny Florencia

NRP : 7103008106

Menyetujui skripsi saya:

Judul :

**GAMBARAN PENYESUAIAN DIRI INDIVIDU DENGAN
GANGGUAN DISLEKSIA**

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (Digital Library Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang-undang Hak Cipta.

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 17 Desember 2012

Yang menyatakan,



Jeanny Florencia

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**GAMBARAN PENYESUAIAN DIRI INDIVIDU
DENGAN GANGGUAN DISLEKSIA**

Oleh :

Jeanny Florencia
NRP : 7103008106

telah dibaca, disetujui dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing skripsi : Eli Prasetyo, M.Psi.

()

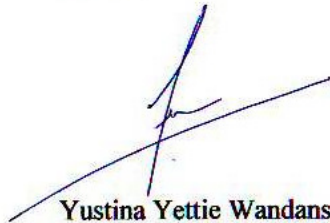
Surabaya, 17 Desember 2012

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Psikologi

pada tanggal 18 Desember 2012

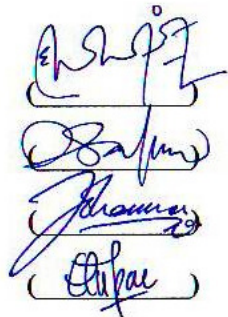
Mengesahkan,
Fakultas Psikologi,
Dekan,



Yustina Yettie Wandansari, M.Si., Psi.

Dewan Penguji :

1. Ketua : Elisabet Widyaning H., M.Psi., Psi.
2. Sekretaris : Desak Nyoman A.R.D., M.Psi., Psi.
3. Anggota : J. Dicky Susilo, M.Psi., Psi.
4. Anggota : Eli Prasetyo, M.Psi., Psi.



UNGKAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan atas segala berkat yang telah diberikan. Terima kasih atas kesanggupan yang sudah diberikan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Proses penyusunan penelitian skripsi ini disadari oleh peneliti tidak lepas dari bantuan dan dukungan semua pihak. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. **Tuhan Yesus** untuk semua berkat dan penyertaanNya.
2. **Informan A beserta keluarga.** Terima kasih atas kesediaannya untuk menjadi informan dalam penelitian ini. Terima kasih kepada keluarga informan atas penerimaan yang hangat dan keterbukaan memberikan informasi selama peneliti melakukan penelitian.
3. **Significant Other D** atas kesediaannya untuk menjadi *significant other* dalam penelitian ini.
4. **Ibu Eli Prasetyo, M.Psi** selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas kesediaannya meluangkan waktu baik untuk bimbingan maupun mengingatkan peneliti agar segera menyelesaikan penelitian ini.
5. **Ibu Agnes Maria Sumargi, M.Psych** yang telah menginspirasi peneliti untuk mendalami dunia psikologi perkembangan.
6. **Tim Dosen Fakultas Psikologi.** Terima kasih atas ilmu yang telah diberikan dan kesempatan-kesempatan untuk memperkaya pemahaman dan pengalaman peneliti.
7. **Staf Tata Usaha Fakultas Psikologi.** Terima kasih atas bantuannya mengurus segala perijinan selama proses perkuliahan dan dukungan moral selama penelitian berlangsung.

8. **Mami, Opa, Tante, Oma, Richard, Ko Erick dan Papa.** Terima kasih atas dukungan finansial dan moril sehingga peneliti bisa menyelesaikan perkuliahan ini.
9. **Teman-teman beserta keluarganya** (Paula, Novita, Renata, Kuda, Halim, Sofi). Terima kasih atas dukungan dan bantuannya.
10. **Teman-teman Fakultas Psikologi** (Dwi, Stevie, Joe Christine, Shafiyah, Aji, Kak Bagus, Sherwin, Rheni, Aileen, Esti, SS, Hana, Chiz, Janice, Inge, Pongki, Ari, Bagus dan teman-teman lainnya). Terima kasih atas kerjasamanya selama proses perkuliahan dan dukungan serta gangguan-gangguan yang kalian ciptakan selama proses penelitian ini.
11. **Terima kasih untuk Bunda** atas kesempatan mengenal dunia anak-anak secara nyata, terutama berkenalan dengan anak-anak berkebutuhan khusus yang sangat luar biasa.
12. **Terima kasih kepada bapak-bapak penjaga parkir mobil, satpam, petugas kebersihan dan petugas kantin.**
13. **Pihak-pihak lain.** Terima kasih kepada teman-teman dan saudara-saudara yang tidak bisa disebut satu persatu namanya, baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung, atas dukungannya selama proses perkuliahan.

Surabaya, 17 Desember 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| Halaman Judul | i |
| Surat Pernyataan | ii |
| Lembar Pernyataan Persetujuan Publikasi Karya Ilmiah..... | iii |
| Halaman Persetujuan | iv |
| Halaman Pengesahan | v |
| Ucapan Terima Kasih | vi |
| Daftar Isi | viii |
| Daftar Tabel..... | x |
| Daftar Bagan..... | xi |
| Abstraksi..... | xii |
| Abstract..... | xiii |
| | |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang Penelitian..... | 1 |
| 1.2. Fokus Penelitian | 10 |
| 1.3. Tujuan Penelitian | 11 |
| 1.4. Manfaat Penelitian | 11 |
| | |
| BAB II. TINJAUAN PUSTAKA | 13 |
| 2.1. Kajian Literatur Seputar Fenomena Disleksia | 13 |
| 2.2. Kajian Literatur Seputar Konsep Penyesuaian Diri pada Dewasa Awal | 19 |
| 2.3. Penyesuaian Diri Individu Dewasa Awal dengan Gangguan Disleksia | 26 |
| | |
| BAB III. METODE PENELITIAN | 29 |

| | |
|--|----|
| 3.1. Pendekatan dalam Penelitian | 29 |
| 3.2. Informan Penelitian | 30 |
| 3.3. Metode Pengumpulan Data | 31 |
| 3.4. Teknik Analisis Data | 34 |
| 3.5. Validitas Penelitian | 34 |
| 3.6. Etika Penelitian | 35 |
| | |
| BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN | 37 |
| 4.1. Persiapan Pengambilan Data | 37 |
| 4.2. Proses Pengambilan Data..... | 37 |
| 4.3. Hasil Penelitian..... | 40 |
| 4.4. Validitas Penelitian..... | 58 |
| | |
| BAB V. PENUTUP | 60 |
| 5.1. Bahasan..... | 60 |
| 5.2. Refleksi..... | 65 |
| 5.3. Simpulan..... | 66 |
| 5.4. Saran | 67 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 69 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 4.1. Tabel Kategorisasi Informan A..... | 45 |

DAFTAR BAGAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Bagan 5.1. Bagan Keterkaitan Antar Tema | 60 |

Jeanny Florencia (2012). “Gambaran Penyesuaian Diri Individu dengan Gangguan Disleksia”. **Skripsi Sarjana Strata 1**. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAKSI

Manusia dituntut untuk melakukan penyesuaian diri di setiap rentang kehidupannya. Demikian halnya dengan individu dengan gangguan disleksia. Gangguan disleksia akan berpengaruh pada setiap aspek kehidupan, baik dari segi akademis, kehidupan sehari-hari maupun hubungan interpersonal.

Penyesuaian diri perlu dilakukan untuk mengatasi tantangan-tantangan dan memenuhi tugas perkembangan sebagai dewasa awal. Penyesuaian diri merupakan suatu proses yang melibatkan respon mental dan tingkah laku yang menyebabkan individu berusaha menanggulangi kebutuhan-kebutuhan, tegangan-tegangan, frustrasi-frustrasi dan konflik-konflik batin dengan tuntutan yang dikenakan kepadanya oleh dunia dimana ia hidup (Semion, 2006: 37). Ada lima karakteristik penyesuaian diri menurut Haber & Runyon (1984, 10-19) yaitu persepsi tentang realita, kemampuan mengatasi stres dan kecemasan, *self-image*, kemampuan mengekspresikan perasaan dan hubungan interpersonal.

Metode penelitian menggunakan metode kualitatif dengan wawancara dan observasi sebagai teknik pengumpulan data. Informan penelitian berjumlah 1 orang dengan 1 orang *significant other*. Informan penelitian memiliki kriteria berusia 18-40 tahun, mengalami gangguan disleksia, belum mengetahui bahwa dirinya mengalami disleksia dan terdaftar sebagai mahasiswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa informan memiliki karakteristik penyesuaian diri sesuai dengan teori Haber dan Runyon. Pada beberapa karakteristik, informan belum sepenuhnya menunjukkan karakteristik penyesuaian diri yang efektif. Peneliti juga menemukan adanya faktor lingkungan yang berpengaruh pada penyesuaian diri informan.

Kata kunci: penyesuaian diri, disleksia, dewasa awal

Jeanny Florencia (2012). "Self-adjustment on Person with Dyslexia". **Thesis Degree**. Faculty of Psychology Widya Mandala Catholic University, Surabaya.

ABSTRACT

Humans are expected to have self-adjustment in every steps of their lives. Same with people who have dyslexia. Dyslexia will have impact in every single aspect of their lives, academically, daily lives, and interpersonal relationships.

Self-adjustment need to be applied to overcome obstacles and fulfilled developmental tasks as an early adulthood. Self adjustment is a process which involve mentally responses and behaviour which cause an individual tries to overcome needs, tensions, frustations, and inner conflicts with the requisitions that have been charged to him by the environment where he lives (Semun, 2006: 37). There are 5 characteristics of self-adjustment based on Haber & Runyon (1984, 10-19) : perception of reality, ability to coupe with stress and anxiety, self-image, ability to express feelings and interpersonal relations.

This research was applying a qualitative method by doing interviews and observations as data collection techniques. This research was involving one informant with one significant other. Informant has several criterias : 18-40 years old, has dyslexic problem, does not know that he/she have dyslexic problem and currently active as a student.

The results showed that informant has proper self-adjustment characteristics based on Haber and Runyon's theory. In some characteristics, informant has not fully shows the effective self-adjustment characteristic. Researcher has also found an environmental factor that influenced informant's self-adjustment.

Keywords: self-adjustment, dyslexia, early adulthood