

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Guru merupakan komponen pendidikan yang penting dalam menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan. Suasana belajar yang menyenangkan dapat meningkatkan keaktifan peserta didik sehingga mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Berdasarkan obserbasi yang dilakukan di SMA GIKI 2 Surabaya guru cenderung menggunakan metode ceramah sehingga peserta didik kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Cara yang dapat dilakukan guru untuk menunjang kegiatan pembelajaran adalah dengan mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) model pembelajaran *Guided Inquiry*.

LKPD adalah sarana penunjang dan pendukung pelaksanaan proses pembelajaran yang berupa lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Lembar kegiatan biasanya berupa petunjuk atau langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas. LKPD yang dikembangkan menggunakan model *Guided Inquiry*.

Model pembelajaran *Guided Inquiry* merupakan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dan melatih peserta didik dalam memecahkan masalah. Dalam pembelajaran *Guided Inquiry*, guru tidak memberitahu konsep-konsep fisika tetapi membimbing peserta didik menemukan konsep-konsep fisika tersebut.

Materi gerak lurus merupakan materi yang sering ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. Materi gerak lurus menjadi sulit karena guru kurang mengaitkannya dengan peristiwa kehidupan nyata peserta didik sehingga dengan menerapkan model pembelajaran *guided inquiry* diharapkan peserta didik dapat memahami dengan baik konsep-konsep materi gerak lurus.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Model *Guided Inquiry* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pokok Bahasan Gerak Lurus Di SMA GIKI 2 Surabaya”.

1.2 Rumusan Masalah

Secara umum, rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah “Bagaimana pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik model *Guided Inquiry* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pokok bahasan gerak lurus ”

Untuk dapat memperoleh jawaban atas rumusan masalah di atas, maka pertanyaan dapat dirinci sebagai berikut:

1. Bagaimana validitas RPP, LKPD, dan RE model *Guided Inquiry* pada pokok bahasan gerak lurus?
2. Bagaimana keterlaksanaan RPP selama pembelajaran model *Guided Inquiry* pada pokok bahasan gerak lurus?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik kelas X MIPA 2 SMA GIKI 2 Surabaya setelah penerapan LKPD model *Guided Inquiry* pada pokok bahasan gerak lurus?

4. Bagaimana respon peserta didik kelas X MIPA 2 SMA GIKI 2 Surabaya setelah penerapan LKPD model *Guided Inquiry* pada pokok bahasan gerak lurus?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik model *Guided Inquiry* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pokok bahasan gerak lurus. Tujuan penelitian ini dapat dirinci sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan validitas RPP, LKPD, dan RE model *Guided Inquiry* pada pokok bahasan gerak lurus.
2. Mendeskripsikan keterlaksanaan RPP selama kegiatan pembelajaran model *Guided Inquiry* pada pokok bahasan gerak lurus.
3. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik kelas X MIPA 2 SMA GIKI 2 Surabaya setelah penerapan LKPD model *Guided Inquiry* pada pokok bahasan gerak lurus.
4. Mendeskripsikan respon peserta didik kelas X MIPA 2 SMA GIKI 2 Surabaya setelah penerapan LKPD model *Guided Inquiry* pada pokok bahasan gerak lurus.

1.4 Indikator Keberhasilan

Sebagai indikasi bahwa tujuan penelitian tercapai sebagai berikut:

1. Dihasilkan RPP, LKPD, dan RE yang dinilai baik oleh validator ahli.
2. Kegiatan pembelajaran dapat terlaksana sesuai dengan RPP dengan kategori minimal baik.
3. Hasil evaluasi menunjukkan peningkatan hasil belajar peserta didik *N-Gain* sedang.
4. Respon peserta didik setelah penerapan LKPD model *Guided Inquiry* pada pokok bahasan gerak lurus berkategori baik.

1.5 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Peserta Didik
 - a. Peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran fisika.
 - b. Melatih peserta didik untuk lebih berpikir kritis terhadap suatu masalah.
 - c. Meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Bagi Guru
 - a. Guru dapat meningkatkan keterampilan dalam menggunakan model pembelajaran *Guided Inquiry*.
 - b. Membantu dalam penyampaian materi.

1.6 Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian adalah:

1. LKPD ini didukung oleh RPP, dan RE.
2. Model pembelajaran yang digunakan adalah *Guided Inquiry*.
3. Materi pembelajaran pada pokok bahasan gerak lurus.
4. Penelitian di lakukan pada 36 peserta didik kelas X MIPA 2 SMA GIKI 2 Surabaya.
5. Peningkatan hasil belajar yang diteliti dalam penelitian ini melalui *pre-test* dan *post-test* adalah hasil belajar ranah kognitif

1.7 Sistematikan Penulisan

Sistematika Penulisan skripsi disajikan dengan urutan sebagai berikut:

BAB I: PENDAHULUAN

Bab I membahas mengenai latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, indikator keberhasilan, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II: KAJIAN PUSTAKA

Bab II membahas mengenai perangkat pembelajaran, model pembelajaran, hasil belajar, materi pembelajaran, kajian penelitian terdahulu yang relevan, dan kerangka berpikir.

BAB III: METODE PENELITIAN

Bab III membahas mengenai rancangan penelitian, bagan rancangan penelitian, *setting* penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV: ANALISIS DAN PEMBAHASAN

Bab IV membahas mengenai analisis data dan pembahasan hasil uji lapangan.

BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN

Bab V membahas mengenai kesimpulan secara keseluruhan dan saran-saran berdasarkan penelitian yang telah dilakukan.