

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model *Guided Inquiry* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pokok Bahasan Gerak Lurus Di SMA GIKI 2 Surabaya” dapat disimpulkan beberapa hal, yaitu sebagai berikut:

##### **1. Kevalidan RPP, LKPD, dan RE**

RPP, LKPD, dan RE yang dihasilkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran dengan hasil validasi sebagai berikut:

- RPP = 3,58 dengan kategori “Sangat Valid”
- LKPD = 3,34 dengan kategori “Valid”
- RE = 3,56 dengan kategori “Sangat Valid”

##### **2. Kepraktisan RPP, LKPD, dan RE**

Kepraktisan RPP, LKPD, dan RE ditunjukkan dengan hasil rata-rata pengamatan keterlaksanaan RPP yaitu 3,52 dengan kategori “Sangat Baik”. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran dapat terlaksana dengan sangat baik sesuai dengan yang direncanakan.

### 3. Keefektifan RPP, LKPD, dan RE

Keefektifan RPP, LKPD, dan RE diperoleh dari rata-rata hasil belajar peserta didik dan hasil rata-rata respon peserta didik. Untuk hasil rata-rata belajar peserta didik diperoleh 0,67 dengan kategori “Sedang”. Sedangkan untuk hasil rata-rata respon peserta didik diperoleh 3,54 dengan kategori “Sangat Baik”.

## 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model *Guided Inquiry* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pokok Bahasan Gerak Lurus Di SMA GIKI 2 Surabaya”, peneliti memiliki beberapa saran yaitu:

1. Perlunya pengembangan LKPD model *guided inquiry* pada materi fisika yang lainnya agar peserta didik lebih terlatih.
2. Lebih diperhatikan pembagian waktu sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan peserta didik dapat memahami materi yang diajarkan.
3. Perlunya penyediaan alat praktikum “gerak jatuh bebas” yang memadai.

## DAFTAR PUSTAKA

- Annafi, Nurfidianty, Ashadi, dan Sri Mulyani. 2015. Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Termokimia Kelas XI SMA/MA. *Jurnal Inkuiri*. Vol.4 No.3, 21-28.
- Arifin, Zainal. 2016. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Daryanto, dan Aris Dwicahyono. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Firdaus, Muhammad, dan Insih Wilujeng. 2018. Pengembangan LKPD Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*. Vol.4 No.1, 26-40.
- Giancoli, D.C. 2001. *Fisika Edisi Kelima Edisi ketiga Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Hake, R R. 1998. Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66, 65.
- Halliday, David, Robert Resnick, dan Jearl Walker. 2010. *Fisika Dasar Edisi 7 Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Mulyatiningsing, Endang . 2011. *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Nurdyansyah, Eni Fariyatul Fahyuni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

Nomor 22 Tahun 2016. Tentang *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.

Tipler, P. A., 1998, *Fisika untuk Sains dan Teknik Jilid I (Terjemahan)*, Jakarta: Erlangga.

Widoyoko, Eko Putro. 2016. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.