

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model Inkuiri Terbimbing untuk Melatih Keterampilan Proses Sains dan Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik SMA Hang Tuah 4 Surabaya Kelas XI IPA 1 pada Pokok Bahasan Kalor dan Perubahan Wujud Zat” dapat disimpulkan beberapa hal, yaitu sebagai berikut:

1. Kevalidan RPP, LKPD, dan RE

Kevalidan RPP menghasilkan skor rata-rata 3,65 dengan kategori “sangat valid”, LKPD menghasilkan skor rata-rata 3,47 dengan kategori “sangat valid”, dan RE menghasilkan skor rata-rata 3,52 dengan kategori “sangat valid”.

2. Kepraktisan RPP, LKPD, dan RE

Kepraktisan RPP, LKPD, dan RE ditunjukkan dengan hasil rata-rata pengamatan keterlaksanaan RPP yaitu 3,60 dengan kategori “Sangat Baik”. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran dapat terlaksana dengan sangat baik sesuai dengan yang direncanakan.

3. Keefektifan RPP, LKPD, dan RE

Keefektifan RPP, LKPD, dan RE diperoleh dari rata-rata keterampilan proses sains, rata-rata hasil belajar peserta didik, dan hasil rata-rata respon peserta didik. Hasil rata-rata keterampilan proses sains diperoleh 2,91 dengan kategori “Baik”. Rata-rata hasil belajar peserta didik diperoleh 0,69 dengan kategori “Sedang”. Sedangkan untuk hasil rata-rata respon peserta didik diperoleh 89,71% dengan kategori “Sangat Baik”.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model Inkuiri Terbimbing untuk Melatih Keterampilan Proses Sains dan Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik SMA Hang Tuah 4 Surabaya Kelas XI IPA 1 pada Pokok Bahasan Kalor dan Perubahan Wujud Zat”, peneliti memiliki beberapa saran yaitu:

1. Perlunya pembagian waktu yang seefektif mungkin sehingga peserta didik lebih memahami proses pembelajaran model inkuiri terbimbing.
2. Perlunya pengembangan LKPD model inkuiri terbimbing pada materi fisika yang lainnya, agar peserta didik lebih terlatih.
3. Menyiapkan alat dan bahan praktikum secara lebih teliti sebelum digunakan dalam proses belajar-mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Daryanto dan Dwicahyono. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Depdiknas. 2004. *Kerangka Dasar Kurikulum 2004*
- Dewi Eka P, dkk. (2017). *Efektivitas Modul dengan Model Inkuiri Terbimbing untuk Menumbuhkan Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Kalor*. Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah 02 (2) (2017). Diakses dari https://www.researchgate.net/profile/Abdurrahman_Abdurrahman3/publication/324478443_Efektivitas_Modul_dengan_Model_Inkuiri_untuk_Menumbuhkan_Keterampilan_Proses_Sains_Siswa_pada_Materi_Kalor/links/5b02249e0f7e9be94bd9be90/Efektivitas-Modul-dengan-Model-Inkuiri-untuk-Menumbuhkan-Keterampilan-Proses-Sains-Siswa-pada-Materi-Kalor.pdf
- Dewi, Shinta. 2008. *Keterampilan Proses Sains*. Bandung: Tinta Emas Publishing
- Giancoli, Douglas C. (1998). Fisika Edisi Kelima Jilid 1. (Dra. Yuhulza Hanum, M.Eng, Penerjemah). PT. Glora Aksara Pratama.
- Hake, Richard R. 1999. *Analyzing Change/Gain Scores*. Diakses dari <http://www..physicsindiana.edu/sdi/Analyzing-Change-Gain.pdf>. Pada tanggal 10 April 2019

- Halliday D., Robert R., Jearl Walker. 2010. *Fisika Dasar Edisi Ketujuh Jilid 1.*(Dr. Euis Sustini, M.Si, Dkk, Penerjemah). Jakarta: Erlangga
- Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan.* Bandung: Alfabeta
- Nurdyansyah, S.Pd.,M.Pd, dan Fahyuni, Eni, M.Pd.I. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran.* Sidoarjo: Nizami Learning Center
- Permendikbud. 2013. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.*
- Permendikbud. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*
- Permendikbud. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Menengah.*
- Permendiknas. 2003. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.*
- Rahmawati, Ery. 2017. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.* Jurnal Persada: Kajian Ilmu Pendidikan Dasar Vol. 1 No. 1
- Rahmawati, Selly, dan Sunarti. (2014). *Penilaian dalam Kurikulum 2013 Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran.* Yogyakarta: ANDI

- Riyanto, Yatim dan Trender A. O. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Surabaya: Unipress Ikip
- Sani, Ridwan A. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Tangerang: Tsmart Printing
- Setyosari, Punaji. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana
- Sihotang. 2019. *Berpikir Kritis Kecakapan Hidup di Era Digital*. Yogyakarta: PT Kanisius
- Suyono, dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Tipler, Paul, A. 1998. *Fisika Untuk Sains dan Teknik*. Jakarta: Erlangga
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas
- Wahyudi Lutfi E, Z.A. Imam Supardi. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Pokok Bahasan Kalor untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Terhadap Hasil Belajar di SMAN 1 Sumendep*. Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Vol. 02 Nomor 02 Tahun 2013.
- Widoyoko, Eko Putro. 2016. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar