

**PERBEDAAN TINGKAT *SELF-EFFICACY* PADA ANAK  
DISLEKSIA DENGAN PELATIHAN BERKONSEP  
*GROWTH MINDSET***

**SKRIPSI**



OLEH:

Veronica Amelinda Chauwito

NRP: 7103016008

Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Widya Mandala  
Surabaya  
2020

**PERBEDAAN TINGKAT *SELF-EFFICACY* PADA ANAK  
DISLEKSIA DENGAN PELATIHAN BERKONSEP  
*GROWTH MINDSET***

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya  
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh  
Gelar Sarjana Psikologi



OLEH:

Veronica Amelinda Chauwito

NRP: 7103016008

Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Widya Mandala  
Surabaya

2020

## SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya:

Nama : Veronica Amelinda Chauwito

NRP : 7103016008

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

### **PERBEDAAN TINGKAT *SELF-EFFICACY* PADA ANAK DISLEKSIA DENGAN PELATIHAN BERKONSEP *GROWTH MINDSET***

Benar-benar merupakan karya sendiri tanpa ada rekayasa dari pihak manapun. Apabila dikemudian hari ditemukan bukti, bahwa skripsi ini merupakan hasil plagiat atau hasil dari manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta permohonan maaf dari pihak-pihak terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran dalam membuatnya.

Surabaya, 01 April 2020

Yang membuat pernyataan,



Veronica Amelinda Chauwito

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

PERBEDAAN TINGKAT *SELF-EFFICACY* PADA ANAK  
DISLEKSIA DENGAN PELATIHAN BERKONSEP  
*GROWTH MINDSET*

Oleh:

Veronica Amelinda Chauwito

NRP. 7103016008

Telah dibaca, disetujui, dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi.

Pembimbing : Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog

NIDN : 0726068203

Email : eli@ukwms.ac.id



(  )

Surabaya, 01 April 2020

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA  
ILMIAH**

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa  
Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya:

Nama : Veronica Amelinda Chauwito

NRP : 7103016008

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya yang berjudul:

**PERBEDAAN TINGKAT *SELF-EFFICACY* PADA ANAK  
DISLEKSIA DENGAN PELATIHAN BERKONSEP  
*GROWTH MINDSET***

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (*Digital Library* Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang-Undang Hak Cipta.

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 01 April 2020

Yang membuat pernyataan,



Veronica Amelinda Chauwito

## HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya  
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Psikologi  
Pada tanggal 15 April 2020

Mengesahkan  
Fakultas Psikologi,  
Dekan



(F. Yuni Anstari, M.Psi., Psikolog)

Dewan Penguji:

- |               |                                     |  |
|---------------|-------------------------------------|--|
| 1. Ketua      | : Jaka Santosa S., M.Psi., Psikolog |   |
| 2. Sekretaris | : Agustina Engry, M.Psi., Psikolog  |  |
| 3. Anggota    | : Elisabet W. H., M.Psi., Psikolog  |  |
| 4. Anggota    | : Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog    |  |
| NIDN          | : 0726068203                        |  |

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Penelitian ini saya persembahkan kepada:**

**Tuhan Yesus Kristus, yang selalu mendengar doa-doa saya**

**serta**

**Teruntuk orang-orang yang selalu mendukung saya dari awal hingga**

**akhir**

## **HALAMAN MOTTO**

**“Ora Et Labora - Berdoa dan Bekerja”**

**“Do not fear, for I am with you; Do not anxiously look about you, for I am your God. I will strengthen you, surely I will help you, surely I will uphold you with My righteous right hand”**

**Isaiah 41:10**

**“And for as long as God be with me, I can do all things. God is my Father, His time is always the right time”**



## UNGKAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat yang telah diberikan sehingga penelitian yang berjudul “Perbedaan Tingkat *Self-Efficacy* Pada Anak Disleksia Dengan Pelatihan Berkonsep *Growth Mindset*” dapat terselesaikan dengan baik. Peneliti juga mengucapkan terima kasih atas segala doa, dukungan, bantuan, serta semangat kepada pihak-pihak terkait sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan kali ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. **Tuhan Yesus Kristus**, atas tuntunan dan rahmat-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Terima kasih atas setiap jawaban-jawaban dari doa yang peneliti panjatkan, Thanks Lord Jesus.
2. **Ibu F. Yuni Apsari, M.Si., Psikolog**, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah memberikan izin sehingga penelitian ini dapat dilakukan.
3. **Ibu Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog**, selaku dosen pembimbing yang telah merelakan waktunya, tenaga, dan ide nya dalam membimbing peneliti. Terimakasih juga karena telah membantu peneliti di saat-saat peneliti buntu ide. Terimakasih banyak Bu Eli.
4. **Bapak Jaka Santosa S., M.Psi., Psikolog**, selaku ketua penguji dan **Ibu Elisabet W. H., M.Psi., Psikolog**, selaku dosen penguji yang telah bersedia memberikan masukan dan saran dalam penelitian ini.
5. **Bapak Rama**, sebagai *professional judgement* yang telah memberikan masukan dan evaluasi terhadap modul dari peneliti.

Terimakasih untuk setiap masukannya dan sudah bersedia untuk terlibat dalam skripsi peneliti ini.

6. **Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya**, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan saran yang bermanfaat untuk peneliti
7. **Karyawan Tata Usaha Bu Lilis, Bu Eva, dan Pak Anang**, yang menjadi penghibur dan selalu menyemangati peneliti di saat peneliti berkeluh kesah.
8. **Ayah Peneliti**, papa yang selalu bertanya kapan skripsi selesai sehingga membuat peneliti selalu semangat mengerjakan skripsi dan yang selalu membelikan makanan serta camilan di saat peneliti mengerjakan skripsi. *I love you Pa.*
9. **Ibu Peneliti**, buat mama yang selalu ada di hati peneliti. Meskipun peneliti tidak bisa menyelesaikan skripsi ini disaat mama ada, *but I know you're proud of me and you always teach me to ask God for what I want. I love you Mom.*
10. **Saudara-saudara Peneliti**, teruntuk koko, cece, emak, iik, dan itiu, *thank you guys, you always support me and push me so I can finish this hardship. Love you all.*
11. **Ibu Tina**, sebagai dosen sekaligus teman sekaligus keluarga yang tidak henti-hentinya memberi dukungan kepada peneliti, dengan segala kekacangan dan kebijakan yang telah ibu curahkan. Terimakasih untuk segala video dan kata-kata motivasi serta firman yang ibu berikan. *Love you Bu Tince.*
12. **Oca, Alice, Cia, Tata, dan Uun** yang selalu membantu peneliti dalam keadaan apapun, sehingga penelitian ini juga dapat terselesaikan. Yang selalu mendengarkan setiap keluh kesah dan

terkena amukan dan tangisan dari peneliti dari awal hingga akhir, *thank you for being here with me and thank you for approaching me first in my worst situation. I love you.*

13. **Teman-teman peneliti**, Melinda, Jane, Ndel, JF, Jenn, Fabio, Arnett, Joy, Ruth, Yenny, Yoland, Poppy, Yasmin, Dion, yang selalu memberi dukungan dan bantuan kepada peneliti, dan yang selalu menanyakan kabar peneliti. *Thank you for having me as your friend, I always appreciate every little word from you guys. Love you all.*
14. **Kakak-kakak tingkat**, Ko Rony, Ko Ogi, Ce Gab, Ce Maul, Ce Cin, Ce Feb, Dean, Ko Dan, Ko Chiz, yang membantu dari segi apapun sehingga penelitian ini selesai dengan baik, dan setiap dukungan yang diberikan dalam bentuk apapun, terimakasih banyak.
15. **Teman-teman PLP serta konsultan PLP**, Jevin, Irma, Ader, Glo, Elnia, Bu Maria, Bu Eny, dan Pak Happy yang selalu memberikan dukungan dan semangat serta yang selalu menyediakan tempat di PLP agar peneliti dapat mengerjakan skripsi, dan yang selalu memberikan hiburan kepada peneliti, terimakasih atas semua yang telah diberikan kepada peneliti.
16. Untuk semua pihak yang belum disebutkan namanya namun tetap peneliti mengucapkan terima kasih untuk bantuan dan dukungannya.

Surabaya, 01 April 2020

Veronica Amelinda Chauwito

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Surat Pernyataan .....	ii
Halaman persetujuan .....	iii
Surat Pernyataan Persetujuan Publikasi Karya Ilmiah.....	iv
Halaman Pengesahan.....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Halaman Motto .....	vii
Ungkapan Terima Kasih.....	viii
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Lampiran.....	xv
Abstrak.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Batasan Masalah.....	8
1.3. Rumusan Masalah .....	9
1.4. Tujuan Penelitian.....	10
1.5. Manfaat Penelitian.....	10
1.5.1. Manfaat Teoritis .....	10
1.5.2. Manfaat Praktis .....	10
BAB II. LANDASAN TEORI.....	11
2.1. Self-efficacy .....	11
2.1.1. Definisi <i>Self-Efficacy</i> .....	11
2.1.2. Aspek-Aspek <i>Self-Efficacy</i> .....	11

2.1.3. Sumber-Sumber <i>Self-Efficacy</i> .....	12
2.1.4. <i>Self-Efficacy</i> Pada Anak Dengan Disleksia.....	14
2.2. Growth Mindset .....	15
2.2.1. Definisi <i>Growth Mindset</i> .....	15
2.2.2. Materi Pelatihan Yang Berlandaskan Konsep <i>Growth Mindset</i> Sebagai Perlakuan/ <i>Treatment</i> .....	16
2.3. Gangguan Belajar Disleksia pada Anak Usia Sekolah .....	18
2.3.1. Tahapan perkembangan anak usia sekolah .....	18
2.3.2. Disleksia .....	19
2.4. Pengaruh Pelatihan yang Berlandaskan Pada Konsep Growth Mindset Terhadap <i>Self-Efficacy</i> .....	21
2.5. Hipotesis Penelitian.....	23
 BAB III. METODE PENELITIAN.....	 24
3.1. Identifikasi Variabel Penelitian.....	24
3.2. Desain Penelitian Eksperimen .....	24
3.3. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	24
3.3.1. <i>Self-Efficacy</i> .....	24
3.3.2. Pelatihan Yang Berlandaskan Pada Konsep <i>Growth</i> <i>Mindset</i> .....	25
3.4. Modul Pelatihan yang Berlandaskan Pada Konsep <i>Growth</i> <i>Mindset</i> .....	25
3.5. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	35
3.6. Metode Pengumpulan Data.....	35
3.7. Prosedur Penelitian .....	36
3.7.1. Persiapan penelitian.....	36
3.7.2. Pelaksanaan penelitian.....	37

3.8. Validitas dan Reliabilitas.....	38
3.8.1. Validitas dan reliabilitas pada modul pelatihan yang berlandaskan pada konsep <i>Growth Mindset</i> .....	38
3.8.2. Validitas dan reliabilitas pada instrumen pengukuran .....	39
3.9. Teknik Analisis Data.....	40
3.10.Etika Penelitian .....	40
BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN .....	42
4.1. Orientasi Kancah Penelitian.....	42
4.2. Persiapan Pengambilan Data .....	44
4.3. Pelaksanaan Penelitian .....	45
4.4. Hasil Penelitian .....	60
4.4.1. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Modul .....	60
4.4.2. Hasil Uji Asumsi .....	65
4.4.3. Hasil Uji Hipotesa Penelitian .....	68
BAB V. PENUTUP.....	69
5.1. Pembahasan .....	69
5.2. Kesimpulan.....	73
5.3. Saran .....	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN .....	80

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Modul Pelatihan yang Berlandaskan Pada Konsep <i>Growth Mindset</i> .....	27
Tabel 3.2. Korelasi setiap subskala dengan dukungan sosial dan <i>social skill</i> .....	40
Tabel 4.1. Hasil Evaluasi Modul.....	44
Tabel 4.2. Hasil Penilaian Jawaban Subjek <i>Try Out</i> .....	61
Tabel 4.3. Hasil Evaluasi Modul.....	63
Tabel 4.4. Perbandingan Hasil Try Out dengan Hasil Perlakuan .....	64
Tabel 4.5. Hasil Penilaian Jawaban Subjek Perlakuan .....	65
Tabel 4.6 Hasil Perubahan Pengetahuan Subjek D .....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

Modul Perlakuan Setelah Uji Coba .....	80
Poster-poster Dalam Modul .....	94
Lembar Diskusi Modul.....	100
Surat Persetujuan Modul .....	112
<i>Informed Consent</i> Subjek <i>Try Out</i> Modul .....	114
<i>Informed Consent</i> Subjek Perlakuan.....	115
<i>Informed Consent</i> Subjek Wawancara.....	116
Skala <i>Self-efficacy</i> Subjek <i>Try Out</i> Modul.....	118
Skala <i>Self-efficacy</i> Subjek Sebelum Perlakuan.....	119
Skala <i>Self-efficacy</i> Subjek Sesudah Perlakuan.....	120
Dokumentasi Subjek <i>Try Out</i> .....	121
Dokumentasi Subjek Perlakuan .....	1212
Surat Keterangan Pengambilan Data.....	123



**Veronica Amelinda Chauwito (2020)** “Perbedaan Tingkat *Self-Efficacy* Pada Anak Disleksia Dengan Pelatihan Berkonsep *Growth Mindset*”. **Skripsi Sarjana Strata 1.** Fakultas Psikologi, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

### **ABSTRAK**

Pendidikan dianggap sebagai hal yang penting dalam kehidupan manusia, dan akan berlangsung sepanjang hayat manusia. Namun tidak semua anak dapat melalui proses pendidikan dengan baik. Berdasarkan *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders 5<sup>th</sup> Edition* (DSM-5; APA, 2013), terdapat tiga jenis gangguan belajar yang dapat mempengaruhi proses belajar di masa kanak-kanak, yaitu disleksia, disgrafia, dan diskalkulia. Disleksia sendiri adalah gangguan belajar yang paling sering ditemui diantara tiga jenis gangguan belajar yang lainnya. Anak-anak dengan disleksia memiliki kecenderungan *self-efficacy* yang rendah dibandingkan anak-anak pada umumnya. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan *self-efficacy* anak dengan disleksia dengan memberikan perlakuan yang berlandaskan pada konsep *Growth Mindset*. Metode penelitian ini adalah dengan menggunakan desain penelitian *single case-experimental design*. Jumlah subjek yang digunakan adalah dua orang, satu sebagai subjek *try out* dan satu sebagai subjek perlakuan. Metode pengumpulan data adalah dengan menggunakan *kuesioner* dan wawancara. Hasil *pre-test* dan *post-test* menunjukkan adanya peningkatan yaitu dari 53 ke 75. Serta diperoleh hasil dari wawancara bahwa subjek lebih mau mencoba dan tidak mudah menyerah. Sehingga hipotesa penelitian diterima yaitu ada perbedaan tingkat *self-efficacy* pada anak dengan disleksia sebelum dan sesudah diberi pelatihan yang berlandaskan pada konsep *Growth Mindset*, ada peningkatan *self-efficacy* pada anak dengan disleksia sesudah diberi pelatihan yang berlandaskan pada konsep *Growth Mindset*.

**Kata kunci:** *Disleksia, self-efficacy, Growth Mindset*

**Veronica Amelinda Chauwito (2020)** “The Differences Of Self-Efficacy Level In Dyslexia Children With Growth Mindset Based Training”. **Undergraduated thesis.** Faculty of Psychology, Widya Mandala Catholic University, Surabaya.

### **ABSTRACT**

*Education is considered as an important thing in human life, and will last throughout human life. But not all of the children can go through the education process well. Based on Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders 5<sup>th</sup> Edition (DSM-5; APA, 2013), there are three types of learning disorder that can affect the learning process in childhood that is dyslexia, dysgraphia, and dyscalculia. Dyslexia itself is a learning disorder that often found the most among the three types of learning disorder. Children with dyslexia have a tendency with low self-efficacy compared to other general children. The purpose of this study is to improve the self-efficacy of children with dyslexia by giving training based on the concept of Growth Mindset. The method of this research is to use a single case-experimental design. The number of subject used is two people, one as a try out subject and one as a treatment subject. The method of data collection is using questionnaire and interview. The result of pre-test and post-test showed an increase from score 53 to 75. Also the result obtained from interview showed that subject is more willingly to try and not to easily give up. So the research hypothesis is accepted that there is a differences in self-efficacy level in children with dyslexia before and after given training based on the concept of Growth Mindset, there is an increase in self-efficacy level in children with dyslexia before and after given training based on the concept of Growth Mindset.*

**Keywords:** *Dyslexia, self-efficacy, Growth Mindset*