

**ANALISIS MOTIVASI PELAKSANAAN
KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI
DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
DITINJAU DARI PERSEPSI DAN SIKAP GURU
DI SMP SANTA MARIA SURABAYA,
SMP SANTA URSULA JAKARTA
DAN SMP PROVIDENTIA BANDUNG**

SKRIPSI



No. INDUK	0429/06
TGL. TERIMA	20.12.2005
B. P. I.	PSY
KELOMPOK	
No. Pendaftaran	fpsi Dew d-1
KCP. No.	(Csato)

OLEH:

Noorwindhi Kartika Dewi

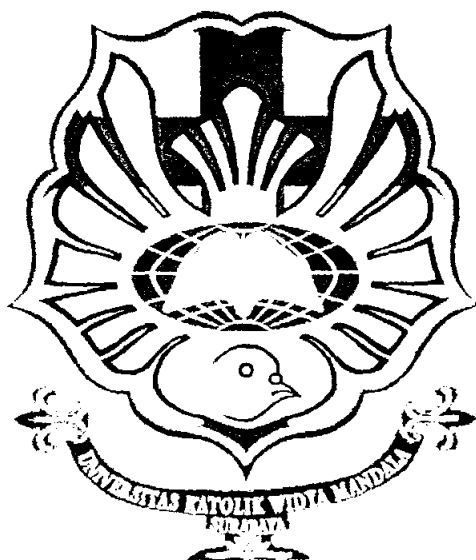
NRP: 7103000092

**Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2005**

ANALISIS MOTIVASI PELAKSANAAN
KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI
DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
DITINJAU DARI PERSEPSI DAN SIKAP GURU
DI SMP SANTA MARIA SURABAYA,
SMP SANTA URSULA JAKARTA
DAN SMP PROVIDENTIA BANDUNG

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Psikologi



OLEH:
Noorwindhi Kartika Dewi
NRP: 7103000092

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2005

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya

Nama : Noorwindhi Kartika Dewi

NRP : 7103000092

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi yang berjudul:

ANALISIS MOTIVASI PELAKSANAAN KBK DALAM KBM DITINJAU DARI PERSEPSI DAN SIKAP GURU DI SMP SANTA MARIA SURABAYA, SMP SANTA URSULA JAKARTA DAN SMP PROVIDENTIA BANDUNG

benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi tersebut merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, 26 Oktober 2005

Yang membuat pernyataan,



Noorwindhi Kartika Dewi

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**ANALISIS MOTIVASI PELAKSANAAN KBK DALAM KBM
DITINJAU DARI PERSEPSI DAN SIKAP GURU
DI SMP SANTA MARIA SURABAYA, SMP SANTA
URSULA JAKARTA DAN SMP PROVIDENTIA
BANDUNG**

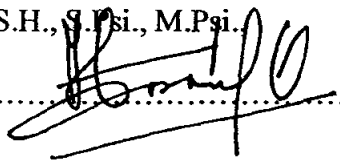
Oleh:

Noorwindhi Kartika Dewi

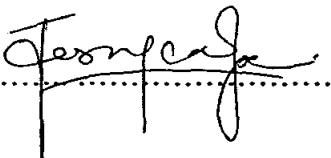
NRP: 7103000092

Telah dibaca, disetujui dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing utama : Dr. Hasan Oetomo, Drs.Ec., S.H., S.Psi., M.Psi.
MBA Eur.

()

Pembimbing pendamping : Yessyca D Gabrielle, S.Psi.

()


Surabaya, 26 Oktober 2005

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan memperoleh gelar Sarjana Psikologi

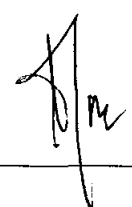
Pada tanggal 24 Nopember 2005

Mengesahkan,
Fakultas Psikologi,
Dekan,



(Y. Yette Wandansari, M.Si)

Dewan Penguji:

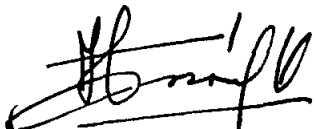
1. Ketua : Agnes Maria Sumargi, M.Psych.


(_____)


2. Sekretaris : May Yustika Sari, S.Psi.


(_____)

3. Anggota : Dr. Hasan Oetomo, Drs.Ec, SH., S.Psi.,
M.Psi., MBA Eur.


(_____)

4. Anggota : F. Dessi Christanti, M.Si.


(_____)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk
Biarawati Ursulin Propinsi Indonesia,
Pst. A. Rutten OSC.,
Ayah serta Ibu,
yang selalu memberi perhatian, doa,
dan cinta.

HALAMAN MOTTO

Today is called the "present" because it is a gift from God.

Always put yourself in another's shoes. If you feel that it hurts you, it probably does hurt that person, too.

You can't have a better tomorrow if you are thinking about yesterday all the time.

(Charles F. Kettering)

The Pessimist complains about the wind, the Optimist expects it to change and the REALIST adjusts his sails.

(Author unknown)

Life is a series of experiences, each one of which makes us bigger, even though sometimes it is hard to realize this. (Henry Ford)

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Penulis menghaturkan puji syukur dan terima kasih ke hadirat Allah Yang Mahabaik atas bimbingan dan pendampingan-Nya yang setia selama masa studi hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih tak terhingga kepada berbagai pihak yang telah terlibat dalam membantu, mendampingi, memotivasi dan memberi dukungan yang berarti bagi penulis selama menempuh masa studi ini, terutama ketika penulis harus menghadapi berbagai kendala. Ucapan terima kasih ini penulis haturkan terutama kepada:

1. Ibu Y. Yettie Wandansari, M.Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katholik Widya Mandala Surabaya.
2. Bapak Dr. Hasan Oetomo, Drs.Ec., S.H., S.Psi., M.Psi., MBA Eur, selaku dosen pembimbing utama yang dengan sepenuh hati membimbing, mendukung dan memotivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Ibu Yessyca Diana Gabrielle, S.Psi., selaku dosen pembimbing pendamping dan dosen wali yang banyak memberikan bimbingan serta pengarahan dalam penyusunan dan penulisan skripsi agar dapat disusun secara sistematis, serta membuka wawasan baru terkait dengan psikologi pendidikan.
4. Sr. Romualda Soemardi, OSU, selaku pemimpin biara Ursulin komunitas Surabaya yang dengan cinta keibuan secara tulus membesarkan hati penulis ketika mengalami desolasi.

5. Sr. Regina Supraptiwi, OSU., Sr. Maria Sani, OSU., dan Sr. Hilda, OSU., selaku kepala sekolah SMP Santa Maria Surabaya, SMP Santa Ursula Jakarta dan SMP Providentia Bandung yang telah memberi kesempatan penulis untuk mendapatkan data penelitian yang dibutuhkan.
6. Segenap Bapak dan Ibu dosen Fakultas Psikologi Universitas Katholik Widya Mandala Surabaya.
7. Segenap staf Tata Usaha yang banyak membantu dalam memperoleh berbagai sarana yang dibutuhkan untuk penyusunan skripsi ini.
8. Ayah Ibu tercinta yang selalu mencurahkan cinta tanpa syarat sehingga penulis dapat menghargai kehidupan dan mengalami sebagai pribadi yang sungguh dicintai.

Semoga Allah senantiasa melimpahkan berkat dan rahmat-Nya yang terbaik atas segala bantuan dan jasa yang telah diberikan kepada penulis.

Akhir kata, tak ada gading yang tak retak, oleh karena itu penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Saran dan kritik yang membangun penulis harapkan agar dapat menjadi masukan yang berguna bagi kepentingan pengetahuan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan membantu semua pihak yang membutuhkan.

Surabaya, Nopember 2005

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Surat Pernyataan	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Persembahan	v
Halaman Motto	vi
Ungkapan Terima Kasih	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xvii
Daftar Lampiran	xviii
Abstraksi	xx
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Batasan Masalah	12
1.3. Rumusan Masalah	13
1.4. Tujuan Penelitian	14
1.5. Manfaat Penelitian	14
BAB II. LANDASAN TEORI	15
2.1. Motivasi Melaksanakan KBK dalam KBM	15
2.1.1. Pengertian Motivasi	15
2.1.2. Fungsi Motivasi	16
2.1.3. Sifat-sifat Motivasi	17
2.1.4. Jenis-jenis Motivasi	17
2.1.5. Teori Proses dari Motivasi	18

2.1.6.	Teori Harapan (<i>Expectancy theory</i>) dari Motivasi	19
2.1.7.	Indikator-indikator Motivasi	21
2.1.8.	Pengertian KBM	22
2.1.9.	Unsur-unsur KBM	23
2.1.10.	Pengertian Motivasi Melaksanakan KBK dalam KBM	23
2.2.	Persepsi	24
2.2.1.	Pengertian Persepsi	24
2.2.2.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi	26
2.2.3.	Aspek-aspek Persepsi	27
2.2.4.	Proses Seleksi dalam Persepsi (<i>perceptual perception</i>)	27
2.2.4.1.	Faktor Eksternal Persepsi	28
2.2.4.2.	Faktor Internal Persepsi	28
2.2.5.	Pengorganisasian Persepsi (<i>perceptual organization</i>)	29
2.2.6.	Kesalahan dalam Persepsi (<i>perceptual error</i>)	30
2.3.	Sikap	31
2.3.1.	Pengertian Sikap	31
2.3.2.	Struktur Sikap	32
2.3.3.	Pembentukan Sikap	34
2.3.4.	Fungsi Sikap	35
2.3.5.	Sikap dan Perilaku	36
2.4.	Persepsi dan Sikap Guru terhadap Implementasi KBK	38
2.4.1.	Pengertian Guru	38
2.4.2.	Pengertian Persepsi Guru	39
2.4.3.	Pengertian Sikap Guru	39
2.4.4.	Pengertian Implementasi	39
2.4.5.	Pengertian KBK	40
2.4.6.	Pengertian Implementasi KBK	40
2.4.7.	Pengertian Persepsi Guru pada Implementasi KBK	41
2.4.8.	Pengertian Sikap Guru pada Implementasi KBK	41
2.4.9.	Landasan Teoritis yang Mendasari KBK	42
2.4.10.	Karakteristik KBK	43

2.4.11. Kegiatan Pokok Implementasi KBK	43
2.4.11.1. Pengembangan Program	44
2.4.11.2. Pelaksanaan Pembelajaran	44
2.4.11.3. Evaluasi	45
2.4.12. Peran dan Tugas Guru dalam Implementasi KBK	45
2.5. Peran Persepsi dan Sikap Guru pada Implementasi KBK terhadap Motivasi Melaksanakan KBK dalam KBM	47
2.6. Model Konsep Penelitian dan Hipotesis	51
2.6.1. Model Konsep Penelitian	51
2.6.2. Hipotesis	52
BAB III. METODE PENELITIAN	53
3.1. Identifikasi Variabel Penelitian	53
3.2. Definisi Operasional Variabel Penelitian	53
3.2.1. Motivasi melaksanakan KBK dalam KBM	53
3.2.2. Persepsi guru pada implementasi KBK	54
3.2.3. Sikap Guru pada Implementasi KBK	54
3.3. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	55
3.3.1. Populasi	55
3.3.2. Teknik Pengambilan Sampel	55
3.4. Metode Pengumpulan Data	56
3.4.1. Penyusunan Angket	57
3.4.1.2. Angket Motivasi Melaksanakan KBK dalam KBM	58
3.4.1.3. Angket Persepsi Guru pada Implementasi KBK	59
3.4.1.4. Angket Sikap Guru pada Implementasi KBK	59
3.4.2. Validitas Alat Ukur	60
3.4.3. Reliabilitas Alat Ukur	61
3.5. Teknik Analisis Data	62

BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	64
4.1. Orientasi Kancan Penelitian	64
4.1.1. SMP Santa Maria Surabaya	65
4.1.2. SMP Santa Ursula Jakarta	67
4.1.3. SMP Providentia Bandung	69
4.2. Persiapan Penelitian	71
4.2.1. Penyusunan Alat Ukur	71
4.2.2. Perizinan Tempat Penelitian	71
4.3. Pelaksanaan Penelitian	72
4.4. Hasil Penelitian	73
4.4.1. Uji Validitas	73
4.4.2. Uji Reliabilitas	75
4.4.3. Deskripsi Identitas Subyek Penelitian dan Sekolah	80
4.4.4. Deskripsi Variabel Penelitian	88
4.4.4.1. Mencari <i>Mean</i> Ideal dan Standar Deviasi Ideal	88
4.4.4.2. Membuat Kategori-kategori dan Batas Nilai	89
4.4.4.3. Penerapan Rumus untuk Variabel Motivasi Melaksanakan KBK dalam KBM	89
4.4.4.4. Penerapan Rumus untuk Variabel Persepsi Guru pada Implementasi KBK	90
4.4.4.5. Penerapan Rumus untuk Variabel Sikap Guru pada Implementasi KBK	91
4.4.5. Uji Asumsi	93
4.4.5.1. Uji Normalitas	94
4.4.5.2. Uji Linieritas	96
4.4.5.3. Uji Homogenitas Varians	96
4.4.5.4. Uji Homogenitas Regresi	97
4.4.5.5. Uji Kolinieritas	97
4.4.6. Uji <i>Outliers</i>	98
4.4.7. Uji Hipotesis	99
4.4.7.1. Uji Hubungan antara Variabel Penelitian	100

4.4.7.2. Uji Peran Variabel Persepsi dan Sikap terhadap Motivasi	101
4.4.7.3. Uji Perbedaan antara Variabel Persepsi, Sikap dan Motivasi Berdasarkan Tempat Penelitian	103
BAB V. PENUTUP	106
5.1. Bahasan	106
5.2. Simpulan	134
5.3. Saran	136
DAFTAR PUSTAKA	140
LAMPIRAN	149

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Rancangan Angket Motivasi Guru Melaksanakan KBK dalam KBM	59
Tabel 3.2. Rancangan Angket Persepsi Guru terhadap Implementasi KBK..	59
Tabel 3.3. Rancangan Angket Sikap Guru pada Implementasi KBK	60
Tabel 4.1. Distribusi Jumlah Aitem Valid Angket Motivasi	73
Tabel 4.2. Distribusi Jumlah Aitem Valid Angket Persepsi	74
Tabel 4.3. Distribusi Jumlah Aitem Valid Angket Sikap	74
Tabel 4.4. Hasil Uji Kesahihan Faktor Konstrak	75
Tabel 4.5. Hasil Uji Reliabilitas Variabel-variabel Penelitian dengan Teknik <i>Cronbach's Alpha</i>	75
Tabel 4.6. Respon Subyek terhadap Aitem yang Disetujui pada Aitem <i>Favorable</i> Angket Motivasi (N=81)	76
Tabel 4.7. Respon Subyek terhadap Aitem yang Disetujui pada Aitem <i>Favorable</i> Angket Persepsi	77
Tabel 4.8. Respon Subyek terhadap Aitem yang Disetujui pada Aitem <i>Favorable</i> Angket Sikap (N=81)	77
Tabel 4.9. Respon Subyek terhadap Aitem yang Disetujui pada Aitem <i>Unfavorable</i> Angket Motivasi (N=81)	78
Tabel 4.10. Respon Jawaban Subyek terhadap Aitem yang Disetujui pada Aitem <i>Unfavorable</i> Angket Persepsi	78
Tabel 4.11. Respon Subyek terhadap Aitem yang Disetujui pada Aitem <i>Unfavorable</i> Angket Sikap (N=81)	79
Tabel 4.12. Distribusi Frekuensi Jenis Kelamin Subyek Penelitian (N=81)	80
Tabel 4.13. Distribusi Frekuensi Usia Subyek penelitian (N= 81)	80
Tabel 4.14. Distribusi Frekuensi Tingkat Pendidikan Subyek (N=81)	81
Tabel 4.15. Distribusi Frekuensi Pengalaman Mengajar Subyek (N=81) ...	81
Tabel 4.16. Distribusi Frekuensi Subyek Bekerja di Tempat Lain (N=81)..	82
Tabel 4.17. Distribusi Frekuensi Pendapat Subyek Tentang Gaji yang	

	Diterima (N=81)	82
Tabel 4.18.	Distribusi Frekuensi Pendapat Subyek Tentang Suasana Kerja (N=81)	82
Tabel 4.19.	Distribusi Frekuensi Pendapat Subyek Tentang Fasilitas, Sarana dan Prasarana Sekolah Untuk Guru (N=81)	83
Tabel 4.20.	Distribusi Frekuensi Pendapat Subyek Tentang Fasilitas, Sarana dan Prasarana Sekolah Untuk Siswa (N=81)	83
Tabel 4.21.	Distribusi Frekuensi Pendapat Subyek Tentang Kemampuan Menggunakan Teknologi (N=81)	83
Tabel 4.22.	Distribusi Frekuensi Pendapat Subyek Tentang Kelengkapan Perpustakaan Sekolah (N=81)	84
Tabel 4.23.	Distribusi Frekuensi Pendapat Subyek Tentang Kerjasama Antar Guru Sebagai Team di Sekolah (N=81)	84
Tabel 4.24.	Distribusi Frekuensi Pendapat Subyek Tentang Komunikasi dan Proses Interaksi Antara Kepala Sekolah, Guru dan Peserta Didik (N=81)	85
Tabel 4.25.	Distribusi Frekuensi Pendapat Subyek Tentang Pelaksanaan Kegiatan Ekstra-Kurikuler di Sekolah (N=81)	85
Tabel 4.26.	Distribusi Frekuensi Pendapat Subyek Tentang Visi, Misi, Penerapan Sasaran dan Strategi Sekolah (N=81)	85
Tabel 4.27.	Distribusi Frekuensi Pendapat Subyek Tentang Penerapan Menejemen Berbasis Sekolah (MBS) (N=81)	86
Tabel 4.28.	Distribusi Frekuensi Pendapat Subyek Tentang Apakah Manajemen Sekolah Sesuai dengan yang Diharapkan	86
Tabel 4.29.	Distribusi Frekuensi Pendapat Subyek Tentang Pendapat dan Saran terhadap Pelaksanaan KBK	87
Tabel 4.30.	Distribusi Frekuensi Motivasi melaksanakan KBK dalam KBM	90
Tabel 4.31.	Distribusi Frekuensi Persepsi Guru pada Implementasi KBK...	90
Tabel 4.32.	Distribusi Frekuensi Sikap Guru pada Implementasi KBK (N=81)	91

Tabel 4.33. Tabel Silang Antara Motivasi, Persepsi, Sikap dengan Jenis Kelamin (N=81)	92
Tabel 4.34. Tabel Silang antara Motivasi, Persepsi, Sikap dengan Usia (N=81)	92
Tabel 4.35. Normalitas Sebaran Variabel-variabel Penelitian (N=81)	94
Tabel 4.36. Tabel Linieritas Variabel-variabel Penelitian (N=81).....	96
Tabel 4.37. Uji Homogenitas Variansi Variabel Penelitian (N=81)	96
Tabel 4.38. Hasil Analisa Regresi Ganda Variabel, Sikap dan Motivasi ...	102
Tabel 4.39. Tes Homogenitas Varians	103
Tabel 4.40. Uji Perbedaan Mean pada SMP Santa Maria Surabaya, SMP Santa Ursula Jakarta dan SMP Providentia Bandung	103
Tabel 4.41. Uji-t antar Tempat – Variabel Motivasi	104
Tabel 4.42. Uji-t Antar Tempat – Variabel Persepsi	105
Tabel 4.43. Uji-t Antar Tempat – Variabel Sikap	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Model Konsep Penelitian	51
Gambar 4.1. Normalitas Sebaran Variabel Motivasi	94
Gambar 4.2. Normalitas Sebaran Variabel Persepsi	95
Gambar 4.3. Normalitas Sebaran Variabel Sikap	95
Gambar 4.4. Plot <i>Outliers</i> Variabel Motivasi	98
Gambar 4.5. Plot <i>Outliers</i> Variabel Persepsi	98
Gambar 4.6. Plot <i>Outliers</i> Variabel Sikap	99
Gambar 4.7. Hubungan antara variabel persepsi dengan variabel motivasi...	100
Gambar 4.8. Hubungan antara variabel sikap dengan variabel motivasi.....	101

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1.	Model Penelitian	149
Lampiran 2.	Rancangan Kuesioner Motivasi, Persepsi dan Sikap Guru pada Implementasi KBK	150-152
Lampiran 3.	Kuesioner Data Umum dan KBK	153-155
Lampiran 4.	Data Mentah Responden Guru terhadap KBK dengan menggunakan Excel.....	156-164
Lampiran 5.	Data Umum Guru	165
Lampiran 6.	Data Mentah Responden Guru terhadap KBK dengan menggunakan SPSS V. 13.00	166-174
Lampiran 7.	Statistik Deskriptif Variabel Motivasi, Sikap dan Persepsi	175-177
Lampiran 8.	Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi, Sikap dan Persepsi	178-185
Lampiran 9.	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Motivasi putaran pertama dan kedua	186-187
Lampiran 10.	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Persepsi putaran pertama dan kedua	188-189
Lampiran 11.	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Sikap putaran pertama dan kedua	190-191
Lampiran 12.	Analisis Kesahihan Butir Aitem dengan SPS 2000....	192-195
Lampiran 13.	Koefisien Validitas Variabel Motivasi, Persepsi dan Sikap dengan SPSS V. 13.00	196-198
Lampiran 14.	Hasil Validitas konstruk Variabel Motivasi, Persepsi dan Sikap (SPSS V. 13 & SPS 2000)	199-201
Lampiran 15.	Hasil Uji Keandalan dengan Teknik Alpha Cronbach dan Hoyt (SPS 2000)	202-205
Lampiran 16.	Data Sahih Responden KBK (Excel dan SPS 2000) ...	206-216
Lampiran 17.	Hasil Uji Asumsi Normalitas Sebaran (SPSS V.13.00)	217-219

Lampiran 18.	Hasil Uji Asumsi Normalitas Sebaran (SPS 2000).....	220-223
Lampiran 19.	Hasil Uji Linieritas (SPSS V. 13.00 & SPS 2000).....	224-226
Lampiran 20.	Hasil Uji Homogenitas Variansi antar Kelompok	227-230
Lampiran 21.	Hasil Uji Homogenitas Regresi 1-jalur (SPS 2000)....	231-232
Lampiran 22.	Hasil Uji Kolinieritas Variabel Persepsi & Sikap.....	233-236
Lampiran 23.	Hasil Uji Hubungan antar Variabel Penelitian.....	237-239
Lampiran 24.	Hasil Anareg dengan SPSS V. 13.00.	240-241
Lampiran 25.	Hasil Anareg dengan SPS 2000	242-243
Lampiran 28.	Hasil Uji Anova Motivasi, Persepsi & Sikap (SPSS V. 13.00)	244-249
Lampiran 29.	Hasil Uji Anova Motivasi, Persepsi & Sikap (SPS 2000)	250-253
Lampiran 30.	Hasil Crosstab Data Umum & Variabel Penelitian	254-269
Lampiran 31.	Hasil Uji <i>Outliers</i>	270-281
Lampiran 32.	Surat keterangan telah melaksanakan penyebaran kuesioner	283-285

Noorwindhi Kartika Dewi (2005). "Analisis Motivasi Pelaksanaan KBK dalam KBM Ditinjau dari Persepsi dan Sikap Guru di SMP Santa Maria Surabaya, SMP Santa Ursula Jakarta dan SMP Providentia Bandung". Skripsi Sarjana Strata I. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAKSI

Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) di dunia pendidikan Indonesia mulai dilaksanakan tahun 2004 secara bertahap, namun berbagai fakta di lapangan menunjukkan bahwa sosialisasi dan implementasi kurikulum ini menimbulkan reaksi yang berbeda-beda di berbagai kalangan dan para guru di SMP Santa Maria Surabaya, SMP Santa Ursula Jakarta serta SMP Providentia Bandung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya korelasi serta peran persepsi dan sikap guru pada implementasi KBK terhadap motivasinya melaksanakan KBK dalam KBM (Kegiatan Belajar Mengajar), juga apakah ada perbedaan persepsi, sikap dan motivasi guru terhadap pelaksanaan KBK dalam KBM di ketiga sekolah tersebut, sehingga dapat dipahami apakah sistem pembelajaran dengan pendekatan KBK siap dilaksanakan guru di SMP Santa Maria Surabaya, Santa Ursula Jakarta dan Providentia Bandung.

Subyek penelitian (N=81) terdiri dari guru SMP Santa Maria Surabaya, SMP Santa Ursula Jakarta serta SMP Providentia Bandung, yang sekolahnya telah melaksanakan KBK mulai tahun ajaran 2004/2005. Pengambilan data dilakukan dengan cara *purposive sampling*, sedangkan pengumpulan data dilaksanakan dengan menggunakan angket. Data yang diperoleh dianalisis dengan uji statistik parametrik, menggunakan teknik korelasi, analisa regresi ganda dan anova.

Hasil analisis hubungan antara persepsi-motivasi memperoleh koefisien korelasi sebesar 0.740, sedangkan antara sikap-motivasi memperoleh koefisien korelasi sebesar 0.863. Nilai p yang diperoleh masing-masing adalah 0.000 ($p < 0.05$), yang berarti bahwa ada hubungan secara signifikan antara persepsi dan sikap guru pada implementasi KBK dengan motivasinya melaksanakan KBK dalam KBM. Hasil analisis regresi ganda diperoleh SD efektif persepsi sebesar 5.634% dan sikap sebesar 74.434% dengan $p = 0.000$ ($p < 0.05$), yang berarti bahwa persepsi dan sikap guru pada implementasi KBK berpengaruh secara signifikan terhadap motivasinya melaksanakan KBK dalam KBM. Analisis homogenitas varians menghasilkan nilai $p \geq 0.05$, yang berarti tidak ada perbedaan varians dari ketiga variabel penelitian. Analisis uji-t terhadap variabel motivasi untuk ketiga sekolah memperoleh nilai $p > 0.05$, yang berarti bahwa tidak ada perbedaan motivasi guru melaksanakan KBK dalam KBM ditinjau dari tempat mengajar. Analisis uji-t variabel persepsi untuk Santa Maria-Santa Ursula memperoleh $p = 0.037$, Providentia-Santa Ursula memperoleh $p = 0.022$ ($p < 0.05$), dan Santa Maria-Providentia memperoleh $p = 0.823$ ($p > 0.05$), sehingga hasil analisis menunjukkan ada perbedaan persepsi guru SMP Santa Maria dengan SMP Santa Ursula, serta SMP Providentia dengan SMP Santa Ursula pada implementasi KBK, sedangkan SMP Santa maria dengan SMP Providentia mempunyai persepsi yang sama terhadap implementasi KBK. Analisis uji-t variabel sikap untuk ketiga sekolah memperoleh nilai $p > 0.05$, yang berarti tidak ada perbedaan sikap guru pada implementasi KBK ditinjau dari tempat mengajar. Secara deskriptif diperoleh hasil bahwa sebagian besar subyek penelitian mempunyai motivasi yang tergolong tinggi (65.4%) untuk melaksanakan KBK dalam KBM, persepsi yang tergolong sedang (64.2%) dan sikap yang tinggi (58.0%) pada implementasi KBK.

Kata kunci: motivasi, persepsi, sikap, KBK dan KBM.