BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Secara individu, manusia merupakan mahkluk Inklusif karena mereka mempunyai kebutuhan khusus yang tidak dapat disamaratakan. Keberagaman juga terjadi dalam dunia pendidikan dan setiap peserta didik dengan segala keberagamannya berhak menerima fasilitas serta mengikuti proses belajar-mengajar. Keberagaman peserta didik dapat digolongkan menjadi dua golongan besar, pertama adalah peserta didik yang memiliki kebutuhan khusus (menderita ketunaan) dan kedua peserta didik yang normal.

Mengingat perlunya memberikan kesamaan dalam fasilitas dan proses belajar-mengajar, sudah menjadi kewajiban sekolah untuk memperhatikan peserta didik yang memiliki kebutuhan khusus (baca: tunanetra). Pendidikan terhadap peserta didik tunanetra tentu membutuhkan pengawasan dan fasilitas (media) khusus untuk meningkatkan dan mengoptimalkan hasil pendidikan. Media pembelajaran tunanetra yang dibuat harus dapat dimengerti, menarik dan mudah dioperasikan.

Salah satu proses pembelajaran yang membutuhkan perhatian lebih adalah Fisika karena pelajaran fisika membutuhkan visualisasi yang tinggi dalam memahami setiap materi. Media harus sesuai dengan kebutuhan dan keunggulan peserta didik tunanetra yang sangat bergantung dengan indra peraba dan pendengar untuk mempermudah visualisasi mereka.

Diharapkan media khusus peserta didik tunanetra dapat membantu sehingga mebuat peserta didik menjadi lebih mudah

memahami pelajaran fisika umumnya pokok bahasan suhu dan kalor. Berdasarkan uraian di atas, maka akan diadakan penelitian dengan judul **"Papan Pembelajaran Berbasis Huruf Braille dan Rekaman Pada Pokok Bahasan Suhu dan Kalor "**.

1.2 Rumusan Masalah

Permasalahan yang akan diajukan dalam penelitian adalah apakah media papan pembelajaran berbasis huruf Braille dan rekaman dapat mempermudah dan membantu memahami pokok bahasan suhu dan kalor untuk peserta didik tunanetra?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah :

- Membuat papan dan rekaman yang mempermudah para tunanetra untuk mempelajari pokok bahasan suhu dan kalor.
- Memberikan alternatif media pembelajaran bagi peserta didik tunanetra dalam memahami materi Suhu dan Kalor.

1.4 Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dari penelitian adalah :

- Terbuatnya papan yang terdapat huruf Braille dan materi rekaman subpokok bahasan suhu dan kalor bagi tunanetra serta hasil angket terhadap media menyatakan bahwa minimal sebanyak 80% peserta didik menyatakan bahwa media baik.

1.5 Manfaat Penelitian

Jika tujuan penelitian tercapai maka hasilnya dapat dimanfaatkan oleh peserta didik, mahasiswa didik dan pendidik.

1. Bagi peserta didik dan mahasiswa:

   a. Dapat dimanfaatkan sebagai media untuk mempermudah pemahaman tentang Suhu dan Kalor.
   b. Meningkatkan ketertarikan peserta didik akan mata pelajaran fisika.
   c. Meratakan hak pembelajaran secara optimal

2. Bagi pendidik:

   a. Dapat dimanfaatkan sebagai alternatif media pengajaran di kelas.
   b. Dapat mempermudah penyampaian materi.

1.6 Asumsi

Agar proses pembuatan media menjadi jelas, lancar, dan terarah, maka dalam pembuatan media perlu dikemukakan asumsi sebagai berikut:

- Peserta didik mengisi angket dengan sebenar-benarnya sesuai dengan opini peserta didik sendiri.
-

1.7 Ruang Lingkup

Ruang lingkup penelitian meliputi:

1. Pembuatan Media Pembelajaran dengan Papan sederhana dan rekaman Suhu (Konversi Suhu) dan Kalor (fase air, kalor jenis, dan kalor lebur).

2. Dilaksanakan pada peserta didik tunanetra SMPLB YPAB Surabaya yang telah mempelajari fisika pokok bahasan Suhu dan Kalor.

1.8 Definisi Istilah

Untuk menghindari perbedaan pemahaman tentang maksud dari penelitian, maka perlu adanya beberapa penjelasan istilah, yaitu:

- Papan pembelajaran suhu adalah sebuah papan yang tedapat termometer dan rumus rumus dalam bentuk Braille untuk mengalibrasi
- Papan pembelajaran kalor adalah sebuah papan yang terdapat diagram suhu, dan rumus rumus dalam bentuk Braille untuk menghitung banyaknya kalor
- Rekaman adalah rekaman materi Suhu dan kalor yang direkam

1.9 Sistimatika Penulisan

Sistimatika penulisan disajikan dengan urutan sebagai berikut:

Bab I : PENDAHULUAN

Bab I Berisi tentang latar belakang masalah yang menjelaskan tentang proses awal ide penelitian, rumusan masalah yaitu penjabaran tentang berhasil atau tidaknya penelitian pengembangan menciptakan media yang mampu berfungsi dengan baik , tujuan penelitian yang berisi tentang tujuan penelitian yaitu pembuatan media, indikator keberhasilan yang berisi tentang syarat-syarat tercapainya keberhasilan dalam melakukan

penelitian, manfaat penelitian yang menjabarkan manfaat-manfaat penelitian bagi peserta didik, mahapeserta didik, dan pendidik, asumsi yang berisi tentang kebenaran peserta didik mengisi angket yang disediakan peneliti terhadap proses penelitian, ruang lingkup yang berisi luasan penelitian yang dilakukan, definisi istilah yang menjelaskan istilah istilah yang ada didalam proses penelitian, sistimatika penulisan yang berisi tentan isi dan bagian dalam penulisan skripsi.

Bab II : TINJAUAN PUSTAKA

Bab II mengenai tinjauan pustaka, berisi tentang teori-teori yang menjelaskan tentang sumber-sumber yang mendukung ide penelitian. Sumber-sumber berasal dari buku ataupun penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya. Sumber-sumber tersebut juga dapat digunakan untuk menjelaskan hal-hal yang akan digunakan dalam penyelesaian permasalahan.

Bab III : METODOLOGI PENELITIAN

Bab III mengenai metodologi penelitian, berisi tentang langkah-langkah yang digunakan dalam melakukan penelitian. Bab III juga berisi tentang prosedur-prosedur penelitian yang digunakan sehingga tidak menyimpang dari kaidah-kaidah penelitian yang sudah ada.

Bab IV :HASIL DAN DISKUSI

Bab IV terdiri dari dua bagian yaitu hasil dan diskusi. Pada bagian hasil, peniliti akan menguraikan hasil-hasil yang didapat selama melakukan penelitian dengan sebenar-benarnya. Hasil penelitian dapat berupa media yang dibuat dan angket penelitian yang digunakan untuk mengetahui keberhasilan media tersebut dalam proses pembelajaran. Sementara pada bagian diskusi, peneliti

menjelaskan tentang beberapa poin yang berisi tentang karakter media yang telah dibuat sehingga penggunaannya lebih tepat.

Bab V : KESIMPULAN DAN SARAN

Bab V bertujuan untuk menjelaskan kesimpulan dan dari penelitian yang sudah dilakukan serta menjelaskan saran serta masukan yang dinilai tepat untuk perkembangan media yang telah dibuat.