

PERSEPSI SISWA SLTP TERHADAP KINERJA GURU
DALAM MELAKSANAKAN KURIKULUM
TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

SKRIPSI



OLEH:
Hizkia Christiawan
NRP: 7103003018

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2009

PERSEPSI SISWA SLTP TERHADAP KINERJA GURU
DALAM MELAKSANAKAN KURIKULUM
TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Psikologi



OLEH:
Hizkia Christiawan
NRP: 7103003018

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2009

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya

Nama : Hizkia Christiawan

NRP : 7103003018

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi yang berjudul:

PERSEPSI SISWA SLTP TERHADAP KINERJA GURU DALAM
MELAKSANAKAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
(KTSP) DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi tersebut ternyata merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak yang terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, 13 Mei 2009

Yang membuat pernyataan,



Hizkia Christiawan

HALAMAN PERSETUJUAN

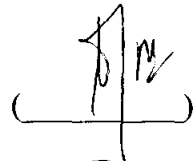
SKRIPSI

PERSEPSI SISWA SLTP TERHADAP KINERJA GURU DALAM MELAKSANAKAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Oleh:
Hizkia Christiawan
NRP 7103003018

Telah dibaca, disetujui dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing utama : Agnes Maria Sumargi, M.Psych.



Pembimbing pendamping : Johannes Dicky Susilo, S.Psi.



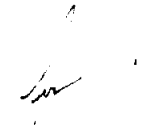
Surabaya, 12 Mei 2009

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Psikologi

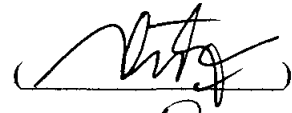
pada tanggal 8 Juni 2009

Mengesahkan,
Fakultas Psikologi,
Dekan,

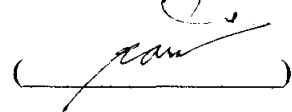

(Yustina Yettie Wandansari, M.Si.)

Dewan Penguji :

1. Ketua : Ermida L. Simanjuntak, M.Sc.



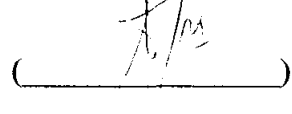
2. Sekretaris : Domnina Rani Puna Rengganis, M.Si.



3. Anggota : Eli Prasetyo, M.Psi.



4. Anggota : Agnes Maria Sumargi, M.Psych.



HALAMAN PERSEMBAHAN

**Skripsi ini saya persembahkan kepada Tuhan Yesus,
papa dan mama, dan orang-orang yang saya kasihi.**

HALAMAN MOTTO

Be Impressive!

Be Progressive!!

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada Tuhan Yesus atas kepercayaan dan hikmat yang diberikan selama ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya.

Peneliti juga ingin mengungkapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti ingin mengungkapkan terima kasih kepada:

1. **Papa, Mama dan Adik**, yang memberikan kepercayaan, dukungan materi dan moril, doa dan memacu semangat peneliti
2. **Ibu Agnes Maria Sumargi, M.Psych.**, sebagai pembimbing utama yang dengan sabar membimbing peneliti untuk sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. **Bapak Johanes Dicky Susilo, S.Psi.**, sebagai pembimbing kedua yang telah banyak membantu memberikan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. **Ibu Yettie Wandansari, M.Si**, selaku dekan yang telah memacu semangat peneliti untuk menuntaskan skripsi ini.
5. **Ibu Dessi Christanti, M.Si.**, yang memberikan kesempatan dan dorongan untuk peneliti memulai pengerjaan skripsi ini.
6. **Para dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala** yang telah memberikan inspirasi dan ilmunya kepada peneliti yang berguna untuk masa depan peneliti.

7. **Segenap Staf Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya** yang telah banyak membantu peneliti selama peneliti berkuliah.
8. **Bapak Nadlif**, selaku Kepala Sekolah Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Negeri 1 Gresik, yang telah memberikan ijin bagi peneliti untuk mengadakan penelitian.
9. **Bapak Hanif**, selaku Wakil Kepala Sekolah SLTP Negeri 1 Gresik, yang telah membantu peneliti untuk mendapatkan data penelitian.
10. **Ibu Jujuk**, selaku guru bidang studi Matematika, yang telah meluangkan waktu untuk berbagi pengalaman dengan peneliti.
11. **Seluruh responden**, peneliti ucapkan banyak terima kasih atas kesediaannya meluangkan waktu untuk mengisi skala dalam penelitian ini.
12. **Murdiana**, Kekasihku, yang telah memberikan banyak dukungan, perhatian dan *treatment* bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. **Agus, Adik Besar**, yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
14. **Vivi, Sahabatku**, yang telah berbagi ilmu dan pengalaman pada peneliti
15. **Erica, Sahabatku**, yang telah memberi masukan yang berarti pada peneliti
16. **Handoko, Sahabatku**, yang telah membagikan hasil penelitiannya pada peneliti
17. **Sastra, Adi, Indah, Imelda, Rere, Angie**, yang memacu semangat peneliti
18. **Teman-teman Angkatan 2003**, yang telah memberikan semangat juang pada peneliti.

19. **Teman-teman Angkatan 2004 dan 2005**, yang memacu semangat peneliti
20. **Teman-teman segereja**, yang mendukung peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
21. **Rekan-rekan di Pusat Layanan Psikologi**, yang memberikan dorongan pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Surabaya, 12 Mei 2009

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Surat Pernyataan	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Persembahan	v
Halaman Motto	vi
Ungkapan Terima Kasih	vii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Abstraksi	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
1.2. Batasan Masalah	8
1.3. Rumusan Penelitian	9
1.4. Tujuan Penelitian	9
1.5. Manfaat Penelitian	9
1.5.1. Manfaat teoritis	9
1.5.2. Manfaat praktis	10
BAB II. LANDASAN TEORI	11
2.1. Motivasi Belajar	11
2.1.1. Pengertian motivasi belajar	11
2.1.2. Karakteristik motivasi belajar	11
2.1.3. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar.....	13
2.1.4. Fungsi motivasi dalam belajar	17
2.1.5. Bentuk-bentuk motivasi belajar	18

2.2. Persepsi terhadap Kinerja Guru dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.....	19
2.2.1. Pengertian persepsi	19
2.2.2. Pengertian kinerja guru	20
2.2.2.1. Aspek-aspek kinerja guru	20
2.2.2.2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru	23
2.2.3. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	24
2.2.3.1. Pengertian Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	24
2.2.3.2. Tujuan KTSP	25
2.2.3.3. Karakteristik KTSP	26
2.2.3.4. Prinsip pelaksanaan KTSP	27
2.2.3.5. Perbedaan individual dalam KTSP	28
2.2.3.6. Peningkatan kualitas pembelajaran dalam KTSP	29
2.2.3.7. KTSP untuk pelajaran Matematika	30
2.2.4. Persepsi siswa terhadap kinerja guru dalam melaksanakan KTSP	33
2.2.4.1. Pengertian persepsi siswa terhadap kinerja guru	33
2.2.4.2. Kinerja guru dalam KTSP	33
2.3. Hubungan Antara Persepsi Siswa terhadap Kinerja Guru dengan motivasi belajar	35
2.4. Hipotesis	39
BAB III. METODE PENELITIAN	40
3.1. Identifikasi Variabel Penelitian	40
3.2. Definisi Operasional Variabel Penelitian	40
3.2.1. Motivasi belajar	40
3.2.2. Persepsi siswa terhadap kinerja guru	40
3.3. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	41
3.3.1. Populasi	41

3.3.2. Teknik pengambilan sampel.....	42
3.4. Metode Pengumpulan Data	43
3.4.1. Penyusunan skala	43
3.4.2. Penyusunan skala motivasi belajar siswa.....	44
3.4.3. Penyusunan skala persepsi siswa terhadap kinerja guru	44
3.5. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	45
3.5.1. Validitas alat ukur.....	45
3.5.2. Reliabilitas alat ukur	46
3.6. Teknik Analisis Data	46
BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	48
4.1. Orientasi Kancan Penelitian	48
4.2. Persiapan Pengambilan Data	52
4.3. Pelaksanaan Penelitian	53
4.4. Hasil Penelitian	55
4.4.1. Hasil uji validitas	55
4.4.2. Hasil uji reliabilitas	56
4.4.3. Deskripsi identitas subjek dan data variabel penelitian	57
4.4.3.1. Deskripsi identitas subjek penelitian	57
4.4.3.2. Deskripsi data variabel penelitian	58
4.4.4. Uji Asumsi	61
4.4.5. Uji Hipotesis	63
BAB V. PENUTUP	64
5.1. Bahasan	64
5.2. Kesimpulan	69
5.3. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Aspek-Aspek Kinerja	21
Tabel 3.1. Rancangan Skala Motivasi Belajar Siswa	44
Tabel 3.2. Rancangan Skala Persepsi Siswa terhadap Kinerja Guru	44
Tabel 4.1. Jumlah Aitem Valid Skala Motivasi Belajar Siswa	55
Tabel 4.2. Jumlah Aitem Valid Skala Persepsi Siswa terhadap Kinerja Guru	56
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Subjek Penelitian Berdasarkan Usia	57
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	57
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	59
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa terhadap Kinerja Guru.....	60
Tabel 4.7. Tabulasi Silang Antara Motivasi Belajar Siswa dengan Persepsi Siswa terhadap Kinerja Guru	61

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Pengantar Pengisian Skala.....	75
Lampiran B. Skala Motivasi Belajar	76
Lampiran C. Skala Persepsi Siswa terhadap Kinerja Guru	78
Lampiran D. <i>Coding</i> Data Motivasi Belajar	80
Lampiran E. <i>Coding</i> Data Persepsi Siswa terhadap Kinerja Guru.....	85
Lampiran F. Uji Validitas dan Reliabilitas Aitem Skala Motivasi Belajar	90
Lampiran G. Uji Validitas dan Reliabilitas Aitem Skala Persepsi Siswa terhadap Kinerja Guru	94
Lampiran H. Uji Normalitas Skala Motivasi Belajar dan Persepsi Siswa terhadap Kinerja Guru	98
Lampiran I. Uji Linearitas Skala Motivasi Belajar dan Persepsi Siswa terhadap Kinerja Guru	100
Lampiran J. Uji Hipotesis	103
Lampiran K. Uji Crosstab	104
Lampiran L. Daftar Nilai Ujian Kenaikan Kelas	105
Lampiran M. Surat Keterangan	106

Hizkia Christiawan (2009). "Persepsi Siswa SLTP terhadap Kinerja Guru Dalam Melaksanakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dengan Motivasi Belajar Siswa". **Skripsi Sarjana Strata 1**. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAKSI

Motivasi belajar adalah daya penggerak psikis yang diperlukan siswa untuk menyelesaikan tugas belajarnya. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah persepsinya terhadap kinerja guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar di kelas, dimana proses belajar mengajar ini mengacu pada kurikulum yang digunakan, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana hubungan antara motivasi belajar dan persepsi siswa terhadap kinerja guru dalam melaksanakan KTSP.

Subjek penelitian (N = 114) adalah siswa yang berusia 13-15 tahun, sedang bersekolah di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Negeri 1 Gresik dan peserta mata pelajaran Matematika. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*, sedangkan pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan skala. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi non-parametrik *Kendall's tau-b*.

Hasil analisis mendapatkan koefisien korelasi sebesar 0,356 dengan $p = 0,000$ ($p < 0,05$) yang berarti bahwa ada hubungan antara persepsi siswa terhadap kinerja guru dalam melaksanakan KTSP dengan motivasi belajar siswa. Dengan demikian, persepsi siswa terhadap kinerja guru dalam melaksanakan kurikulum berhubungan secara signifikan dengan motivasi belajarnya. Secara deskriptif diperoleh hasil bahwa sebagian besar subjek penelitian mempunyai persepsi terhadap kinerja guru dalam melaksanakan KTSP yang tergolong positif (61,40%) dan sangat positif (24,56%), sedangkan sebagian besar subjek memiliki motivasi belajar yang sangat tinggi (63,16%).

Kata Kunci:

Motivasi belajar, persepsi, kinerja dan kurikulum.