

KEMATANGAN EMOSI REMAJA *SLOW LEARNER*
DITINJAU DARI PERSEPSI ORANGTUA
TERHADAP TEKNIK PENANAMAN DISIPLIN

SKRIPSI



OLEH:
Stella Amelia Budi Hartono
NRP. 7103005069

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2010

**KEMATANGAN EMOSI REMAJA *SLOW LEARNER*
DITINJAU DARI PERSEPSI ORANGTUA
TERHADAP TEKNIK PENANAMAN DISIPLIN**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Psikologi



Oleh:

Stella Amelia Budi Hartono
NRP. 7103005069

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2010

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya

Nama : Stella Amelia Budi Hartono

NRP : 7103005069

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi yang berjudul:

**KEMATANGAN EMOSI REMAJA *SLOW LEARNER* DITINJAU
DARI PERSEPSI ORANGTUA TERHADAP TEKNIK PENANAMAN
DISIPLIN**

benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi tersebut ternyata merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak yang terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, 06 Februari 2010

Yang membuat pernyataan,



Stella Amelia Budi Hartono

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Unika Widya Mandala Surabaya :

Nama : STELLA AMELIA BUDI HARTONO

NRP : 7103005069

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya :

Judul :

**KEMATANGAN EMOSI REMAJA *SLOW LEARNER* DITINJAU
DARI PERSEPSI ORANGTUA TERHADAP TEKNIK PENANAMAN
DISIPLIN**

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (Digital Library Perpustakaan Unika Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang-Undang Hak Cipta.

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 03 Maret 2010

Yang menyatakan,



(STELLA AMELIA BUDI HARTONO)

HALAMAN PERSETUJUAN


SKRIPSI


KEMATANGAN EMOSI REMAJA *SLOW LEARNER* DITINJAU DARI PERSEPSI ORANGTUA TERHADAP TEKNIK PENANAMAN DISIPLIN

Oleh:

Stella Amelia Budi Hartono
NRP-7103005069

Telah dibaca, disetujui dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing Utama : Agnes Maria Sumargi, M.Psych. ()

Pembimbing Pendamping : Jaka Santosa Sudagijono, M.Psi. ()

Surabaya, 6 Februari 2010

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Psikologi

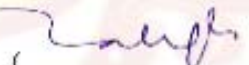
pada tanggal 18 Februari 2010

Mengesahkan,
Fakultas Psikologi
Dekan,

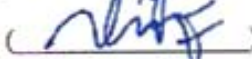

(Y. Yettie Wandansari, M.Si)

Dewan Penguji:

1. Ketua : Ratna Yudhawati, S.Psi., M.Psi.
2. Sekretaris : Sylvia K. Ngonde, M.Si.
3. Anggota : Ernida L. Simanjuntak, M.Sc.
4. Anggota : Agnes Maria Sumargi, M.Psych.


()


()


()


()

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dedicated to :

My Beloved Parents

My Lovely Panda, Gunawan

and...

Everyone who give me a spirits

HALAMAN MOTTO

*Take into account
that great love and great achievements,
involve great risk*

-Dalai Lama-

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA
SURABAYA

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur dan terima kasih peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena kasih dan anugerahNya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penelitian ini berjudul *Kematangan Emosi Remaja Slow Learner* ditinjau dari Persepsi Orangtua terhadap Teknik Penanaman Disiplin ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu prasyarat dalam memperoleh gelar Sarjana Psikologi sehingga diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi masyarakat umum. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari orang-orang di sekitar peneliti yang membantu dan memberikan motivasi kepada peneliti agar dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. **Ibu Y. Yettie Wandansari, M.Si** selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
2. **Ibu Agnes Maria Sumargi, M.Psych.** selaku dosen pembimbing utama. Beliau telah banyak menyempatkan waktu di sela-sela kesibukannya untuk membimbing dengan sabar dan memberikan berbagai masukan, pengetahuan dan dorongan kepada peneliti hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih banyak atas kesabaran dan totalitas yang ibu berikan.
3. **Jaka Santosa Sudagijono, M.Psi.** selaku dosen pembimbing pendamping yang banyak memberikan waktunya untuk membimbing, memberikan saran dan informasi yang sangat membantu dalam proses penyelesaian skripsi

4. **Ibu May Yustika Sari, S.Psi.** selaku mantan dosen pembimbing pendamping yang telah memberikan saran dan pertimbangan dalam menyelesaikan skripsi.
5. **Ibu Dessi Christanti, M.Si** selaku dosen pembimbing akademik peneliti yang telah memberikan perhatian dan dorongan untuk segera menyelesaikan skripsi.
6. **Tim Dosen Fakultas Psikologi.** Terima kasih atas ilmu pengetahuan, pengalaman dan dukungan yang telah diberikan kepada peneliti selama masa kuliah dan semuanya sangat membantu dalam proses pengerjaan skripsi ini.
7. **Staff Tata Usaha Fakultas Psikologi.** Terima kasih atas bantuan yang diberikan kepada peneliti dalam hal administrasi skripsi seperti mengurus surat ijin penelitian.
8. **Pihak sekolah Galuh Handayani mulai dari Ketua Yayasan, Kepala SMA, Psikolog dan para guru.** Terima kasih banyak atas kesempatan yang telah diberikan kepada peneliti untuk melakukan penelitian disana dan kesediaan dalam membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini serta pengalaman dalam berinteraksi dengan anak-anak berkebutuhan khusus.
9. **Subjek penelitian (remaja *slow learner* dan orangtuanya masing-masing).** Terima kasih atas kesediannya meluangkan waktu untuk mengisi skala.
10. ***Special thanks to 'Alm. Papa and Mama'*** yang memberikan cinta, kasih sayang, doa, jerih payah yang dilakukan hingga peneliti dapat menjadi seperti saat ini. Terima kasih karena Mama mau memahami kesulitan dan hambatan yang dialami peneliti selama ini dan memberikan dukungan dan doa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

11. Maafkan Anakmu bila ada hal-hal yang mengecewakan Papa dan Mama selama ini. *I love you, Papa and Mama...*
12. **My lovely panda.** *Thanks for the love, the happiness, the hug, the shoulder when I'm crying, the sacrifice, the time, the spirits, the patient, and the others. Thanks because you walk with me by my side and firmly hold my hand when I'm down.*
13. **My Sister and Brothers (Cece Sylvia, Koko Adam dan Koko Michael).** Terimakasih atas perhatian yang diberikan kepada peneliti selama ini. Kasih sayang yang kalian berikan untuk adikmu ini sangat berarti bagiku.
14. **My bestfriends in Psychology Fera and Sariri,** yang telah bersama dengan peneliti menjalani masa perkuliahan, memberikan semangat dan doa sehingga peneliti bersemangat dalam menyelesaikan skripsi. *Thank you very much...*
15. **My bestfriend from SMA Miryani,** yang telah memberikan warna dalam masa SMA peneliti dan doanya dalam penyelesaian skripsi. *GOD bless you...*
16. **Ibu Eli Prasetyo, M.Psi. selaku koordinator RPA dan Bunda Ririn** yang senantiasa memberikan saran dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi. **Untuk kakak-kakak RPA baik yang lama maupun yang baru,** terima kasih banyak atas kerjasamanya selama peneliti menjadi asisten di RPA. Spesial untuk **Kak Iin** yang telah membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian, memberikan saran dan semangat dalam mengerjakan skripsi. Untuk **Kak Martha** yang telah bersama-sama berjuang mengerjakan skripsi sehingga dapat mengumpulkan skripsi bersama.

17. **My little star : Keponakanku (Evelyn, Alfred, dan Evan), adik-adikku di RPA (Evelynn, Tata, Indi, Waldo, Dito, Shinta, Ganis, Callysta, Chellyn, Kevin, Jennifer, Tania, Io, Pascal, Dinda, Puspa, dll).** Terimakasih telah menjadi bintang kecilku yang memberikan terang melalui tingkah laku kalian yang lucu dan menggemaskan sehingga secara tidak langsung menghibur peneliti ketika peneliti mengalami kesulitan. *I love you all...*
18. **Aida**, yang telah bersedia membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian dan meluangkan waktu dalam mengajarkan langkah-langkah dalam pengolahan data.
19. **Amelia**, yang telah membantu peneliti dalam pengeditan dan menemani peneliti bergadang untuk menyelesaikan skripsi ini.
20. **My sister Arlyn**. Terima kasih atas kesabaran, waktu dan kesediaan untuk mendengarkan curhat peneliti.
21. **Teman-teman Psikologi angkatan 2005**. Terima kasih untuk kerjasamanya selama masa perkuliahan. *GOD Bless You all...*
22. Semua pihak yang telah membantu dan tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan semangat, dukungan dan bantuan kepada peneliti secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Surabaya, 06 Februari 2010

Peneliti,
Stella Amelia Budi Hartono

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Surat Pernyataan	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Persembahan	v
Halaman Motto	vi
Ungkapan Terima Kasih	vii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Abstraksi	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Batasan Masalah	10
1.3. Rumusan Masalah	11
1.4. Tujuan Penelitian	11
1.5. Manfaat Penelitian	11
BAB II. LANDASAN TEORI	14
2.1. Kematangan Emosi Remaja <i>Slow Learner</i>	14
2.1.1. Pengertian Kematangan Emosi	14
2.1.2. Karakteristik Kematangan Emosi	15
2.1.3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kematangan Emosi	16

2.1.4. Remaja <i>Slow Learner</i>	18
2.1.4.1. Pengertian Remaja.....	18
2.1.4.2. Ciri-ciri Remaja	19
2.1.4.3. Tugas-tugas Perkembangan Remaja	22
2.1.4.4. Pengertian <i>Slow Learner</i>	28
2.1.4.5. Ciri-ciri <i>Slow Learner</i>	29
2.1.4.6. Faktor-faktor Penyebab <i>Slow Learner</i>	31
2.2. Persepsi Orangtua Terhadap Teknik Penanaman Disiplin	32
2.2.1. Persepsi	32
2.2.1.1. Pengertian Persepsi	32
2.2.1.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi ...	33
2.2.1.3. Jenis-jenis Persepsi	33
2.2.2. Teknik Penanaman Disiplin	34
2.2.2.1. Pengertian Teknik Penanaman Disiplin	34
2.2.2.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Teknik Penanaman Disiplin	36
2.2.2.3. Dimensi-dimensi Teknik Penanaman Disiplin	40
2.2.2.4. Jenis-jenis Teknik Penanaman Disiplin	41
2.2.3. Persepsi Orangtua Terhadap Teknik Penanaman Disiplin	42
2.3. Kematangan Emosi Remaja Slow Learner Ditinjau Dari Persepsi Orangtua Terhadap Teknik Penanaman Disiplin	45
2.4. Hipotesis	51
 BAB III. METODE PENELITIAN	 52
3.1. Identifikasi Variabel Penelitian	52
3.2. Definisi Operasional Variabel Penelitian	52
3.3. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	53
3.4. Metode Pengumpulan Data	54

3.5.	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	57
3.6.	Teknik Analisa Data	58
BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN		60
4.1.	Orientasi Kancah Penelitian	60
4.2.	Persiapan Pengambilan Data	65
4.3.	Pelaksanaan Penelitian	67
4.4.	Hasil Penelitan	71
4.4.1.	Uji Validitas	71
4.4.2.	Uji Reliabilitas	73
4.4.3.	Penggolongan Teknik Penanaman Disiplin	74
4.4.4.	Deskripsi Identitas Subjek dan Data Variabel Penelitian	76
4.4.4.1.	Deskripsi Identitas Subjek Penelitian	76
4.4.4.2.	Deskripsi Data Variabel Penelitian	79
4.4.5.	Uji Asumsi	82
4.4.6.	Uji Hipotesis	83
BAB V. PENUTUP		84
5.1.	Bahasan	84
5.2.	Simpulan	90
5.3.	Saran	90
DAFTAR PUSTAKA		95
LAMPIRAN		99

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. <i>Blue Print</i> Skala Persepsi Orangtua Terhadap Teknik Penanaman Disiplin	56
Tabel 3.2. <i>Blue Print</i> Skala Kematangan Emosi	57
Tabel 4.1. Distribusi Jumlah Aitem Valid dalam Skala Persepsi Orangtua Terhadap Teknik Penanaman Disiplin	71
Tabel 4.2. Distribusi Jumlah Aitem Valid dalam Skala Kematangan Emosi	73
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Tingkat Kelas Remaja <i>Slow Learner</i>	76
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Usia Remaja <i>Slow Learner</i>	77
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Jenis Kelamin Remaja <i>Slow Learner</i>	77
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Tingkat Pendidikan Akhir Orangtua .	78
Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi Usia Orangtua	78
Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi Jenis Kelamin Orangtua	78
Tabel 4.9. Distribusi Frekuensi Kematangan Emosi Remaja <i>Slow Learner</i>	81
Tabel 4.10. Tabulasi Silang Antara Persepsi Orangtua Terhadap Teknik Penanaman Disiplin dan Kematangan Emosi Remaja <i>Slow Learner</i>	81

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A.	Coding Data Skala Kematangan Emosi 99
Lampiran B.	Coding Data Skala Persepsi Orangtua Terhadap Teknik Penanaman Disiplin <i>Love Oriented Technique</i> 101
Lampiran C.	Coding Data Skala Persepsi Orangtua Terhadap Teknik Penanaman Disiplin <i>Power Oriented Technique</i> 103
Lampiran D.	Perbandingan z-score Teknik Penanaman Disiplin <i>Love Oriented Technique</i> dan <i>Power Oriented Technique</i> 105
Lampiran E.	Validitas dan Reliabilitas Skala Kematangan Emosi (Putaran I) 106
Lampiran F.	Validitas dan Reliabilitas Skala Kematangan Emosi (Putaran II) 108
Lampiran G.	Validitas dan Reliabilitas Skala Kematangan Emosi (Putaran III) 110
Lampiran H.	Validitas dan Reliabilitas Skala Persepsi Orangtua Terhadap Teknik Penanaman Disiplin <i>Love Oriented Technique</i> (Putaran I) 112
Lampiran I.	Validitas dan Reliabilitas Skala Persepsi Orangtua Terhadap Teknik Penanaman Disiplin <i>Love Oriented Technique</i> (Putaran II) 114
Lampiran J.	Validitas dan Reliabilitas Skala Persepsi Orangtua Terhadap Teknik Penanaman Disiplin <i>Power Oriented Technique</i> (Putaran I) 116

Lampiran K.	Validitas dan Reliabilitas Skala Persepsi Orangtua Terhadap Teknik Penanaman Disiplin <i>Power Oriented Technique</i> (Putaran II)	118
Lampiran L.	Validitas dan Reliabilitas Skala Persepsi Orangtua Terhadap Teknik Penanaman Disiplin <i>Power Oriented Technique</i> (Putaran III)	120
Lampiran M.	Uji Normalitas Kematangan Emosi Remaja <i>Slow Learner</i>	122
Lampiran N.	Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis	127
Lampiran O.	<i>Crosstabs</i>	129
Lampiran P.	Surat Permohonan Ijin Penelitian dari Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya	131
Lampiran Q.	Surat Keterangan Melakukan Penelitian dari Sekolah Galuh Handayani	132

Stella Amelia Budi Hartono (2005). “Kematangan Emosi Remaja *Slow Learner* ditinjau dari Persepsi Orangtua terhadap Teknik Penanaman Disiplin”. **Skripsi Sarjana Strata 1**. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAKSI

Kematangan emosi merupakan salah satu tugas perkembangan yang harus dicapai oleh remaja baik remaja pada umumnya maupun remaja *slow learner*. Namun kematangan emosi merupakan hal yang sulit dicapai oleh remaja *slow learner* yang memiliki keterbatasan dalam hal inteligensi. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kematangan emosi remaja *slow learner* adalah teknik penanaman disiplin yang diterapkan oleh orangtua. Jenis teknik penanaman disiplin yang diterapkan oleh orangtua dapat diketahui dari persepsi orangtua mengenai teknik penanaman disiplin yang diterapkan kepada remajanya. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan tingkat kematangan emosi remaja *slow learner* ditinjau dari persepsi orangtua terhadap teknik penanaman disiplin.

Subjek penelitian (N=10) adalah remaja *slow learner* dan orangtua dari masing-masing remaja. Sedangkan remaja *slow learner* yang dijadikan subjek penelitian adalah remaja yang berusia 15-21 tahun, mempunyai IQ 80-90, tinggal di daerah Surabaya, dan sedang menempuh pendidikan di Sekolah Galuh Handayani. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *total population study*, sedangkan pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan skala. Data yang diperoleh dari pengisian skala dianalisis dengan menggunakan teknik statistik parametrik uji t (*t-test*).

Hasil pengolahan data mendapatkan nilai $t = -0.051$ dan $p = 0.961$ ($p > 0,05$) yang berarti bahwa tidak ada perbedaan kematangan emosi yang signifikan pada remaja *slow learner* ditinjau dari persepsi orangtua terhadap teknik penanaman disiplin *love oriented technique* dan *power oriented technique*. Secara deskriptif diperoleh hasil bahwa sebagian besar subjek remaja *slow learner* mempunyai kematangan emosi yang tergolong sangat tinggi (37,5%), sedangkan sebagian besar subjek orangtua remaja *slow learner* menerapkan teknik penanaman disiplin *love oriented technique* (75%). Hasil penelitian ini dipengaruhi oleh jumlah subjek penelitian yang sangat sedikit.

Kata kunci :

Kematangan emosi, *slow learner*, persepsi dan teknik penanaman disiplin.