

## **BAB 5**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, maka simpulan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. *Parent trust of school* terbukti berpengaruh positif terhadap *Professional Learning*. Jadi, hipotesis pertama yang diajukan dalam penelitian ini, diterima. Hal ini berarti jika kepercayaan orang tua pada sekolah dipelihara dan ditingkatkan terus-menerus, maka pembelajaran yang profesional di sekolah juga akan meningkat.
2. *Parent trust of principal* terbukti berpengaruh positif terhadap *Professional Learning*. Hal ini berarti jika kepercayaan orang tua pada pimpinan sekolah dipelihara dan ditingkatkan terus-menerus, maka pembelajaran yang profesional di sekolah juga akan meningkat. Jadi, hipotesis kedua yang diajukan dalam penelitian ini, diterima.

#### **5.2. Saran**

Berdasarkan simpulan tersebut, dapat diberikan beberapa saran terkait dengan penelitian ini adalah:

1. *Parent trust of school* berpengaruh positif terhadap *Professional Learning* di SMPK Santo Stanislaus Surabaya. Sebaiknya pihak sekolah lebih meningkatkan

lagi program-program kegiatan siswanya yang aman dan kreatif karena hal ini berkaitan dengan meningkatkan kepercayaan orang tua siswa terhadap sekolah.

2. *Parent trust of principal* berpengaruh positif terhadap *Professional Learning* pada SMPK Santo Stanislaus di Surabaya. Sebaiknya pimpinan sekolah berlaku lebih terbuka dan komunikatif, karena hal ini berkaitan dengan meningkatkan kepercayaan orang tua siswa terhadap pimpinan sekolah.
3. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan melakukan kajian secara mendalam dengan mempergunakan variabel-variabel penelitian lainnya seperti dimensi dari komunitas pembelajaran yang mungkin dapat membantu meningkatkan penjelasan tentang *Professional Learning Communities (PLC)*. Serta memasukkan kolom tentang penghasilan responden dalam kuesioner guna mengumpulkan informasi secara mendalam.
4. Bagi sekolah agar lebih mengembangkan *Benevolence* (niat baik), *Reliability* (kehandalan), *Competence* (kompetensi), *Honesty* (kejujuran), dan *Openness* (keterbukaan) di dalam kegiatan serta program-program sekolahnya. Hal tersebut diatas merupakan dimensi *trust* guna meningkatkan rasa kepercayaan orang tua siswa di SMPK Santo Stanislaus Surabaya.

### DAFTAR PUSTAKA

- Adams, C. (2008). Building trust in schools: A review of the empirical evidence. In W. Hoy, & M. DiPaola, *Improving schools: Studies in leadership and culture* (pp. pp.29-54). Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Adams, C., Forsyth, P., Mitchell, R. (2009). The Formation of Parent-School Trust: A multilevel analysis. *Education administration quarterly*, 45(1), pp. pp.4-33.
- Azwar, S. (1997). *Reliabilitas dan Validitas* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bryk, A., Schneider, B. (2003). Trust in schools: A core resource for school reform. 60(6), pp.40-44.
- Cook, K. S. (2001). *Trust in Society*. Stanford: Russell Sage Foundation.
- Day, C. (2009). Building and Sustaining Successful Principalship in England: the importance of trust. *Journal of Educational Administration*, 47(6), pp.719-730.
- Dirks, K., Ferrin, D. (2001). The role of trust in organizational settings. *Organization Science*, 12(4), pp.450-467.
- Epstein, J., & Dauber, S. (1991). School Programs and Teachers Practices of Parent Involvement in inner-city elementary middle schools. *The Elementary School Journal*, 91(3), pp.289-305.
- Forsyth, P. (2008). The empirical consequences of school trust. In Hoy, M. DiPaola, *Improving schools: Studies in leadership and culture* (pp. pp.1-27). Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Ghozali, I. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: BP Universitas Diponegoro.
- Goddart, R., Sweetland, S., & Hoy, W. (2000). Academic Emphasis of Urban Elementary Schools and Student Achievement in Reading and Mathematics: A multilevel analysis. *Educational Administration Quarterly*, 36(5), pp. pp.683-702.
- Hasan, I. (2004). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hord, S. (2009). Educators Work Together Toward a Shared Purpose - Improved Student Learning. *Journal of Staff Development*, 30(1), pp.40-43.
- Hoy, W., & Kupersmith, W. (1984). Principal Authenticity and Faculty Trust: Key elements in organizational behavior. *Planning and Change*, pp.81-88.

- Hoy, W., & Tschannen-Moran, M. (1999). Five faces of trust: An Empirical Confirmation in Urban Elementary Schools. *Journal of School Leadership, 9*, pp.184-208.
- Hoy, W., Tarter, C., & Witkoskie, L. (1992). Faculty Trust in Colleagues: Linking the Principal with School Effectiveness. *Journal of Research and Development in Education, 26*, pp.38-45.
- Kramer, R. (1999). Trust and Distrust in Organization: Emerging Perspectives, Enduring Questions. *Annual Review of Psychology, 50*, pp.569-598.
- Lewicki, R., & Bunker, B. (1996). Developing and maintaining trust in work relationships. In R. Kramer, & T. Tyler, *Trust in Organizations: Frontiers of Theory and Research* ( pp.114-139). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Maele, V., & Houtte, V. (2009). Faculty Trust and Organizational School Characteristics: An exploration across secondary schools in Flanders. *Educational Administration Quarterly, 45*(4), pp.556-589.
- Meier, D. (1995). *The power of their ideas: Lessons for America from a small school in Harlem*. Boston: Beacon Press.
- Mishra, A. (1996). Organizational responses to crisis: The centrality of trust. In Kramer, T. Tyler, *Trust in Organizations: Frontiers of Theory and Research* (pp.261-287). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Reynolds, A. (1992). Comparing Measures of Parent Involvement and Their Effects on Academic Achievement. *Early Childhood Research Quarterly, 7*, pp.441-462.
- Sergiovanni, T. (1992). *Moral leadership: Getting to the heart of school improvement*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Sergiovanni, T. (1994). *Building community in schools*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Sergiovanni, T. (1996). *Leadership for the schoolhouse: How is it different? Why is it important?* San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Shockley-Zalabak, P., & Morreale, S. (2010). Building the High-Trust in Organization: Strategies for Supporting Five Key Dimensions of Trust. pp.50-62.
- Sugiyono. (2004). *Statistika untuk Penelitian* (6th ed.). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Tarter, C., Bliss, J., & Hoy, W. (1989). School Characteristics and Faculty Trust in Secondary Schools. *Educational Administration Quarterly*, 35, pp. pp.294-308.
- Tarter, C., Bliss, J., & Hoy, W. (1995). Middle School Climate, Faculty Trust and Effectiveness: A path analysis. *Journal of Research Development in Education*, 29(1), pp.41-49.
- Tschannen-Moran, M., & Hoy, W. (2000). A Multidisciplinary Analysis of the Nature, Meaning, and Measurement of Trust. *Review of Educational Research*, 70(4), pp.547-593.
- Tschannen-Moran, M., & Hoy, W. (2000a). A Multidisciplinary Analysis of the Nature, Meaning, and Measurement of Trust. *Review of Educational Research*, 71(2000), pp.547-593.